

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Географо-биологический факультет
Кафедра географии, географического образования и туризма

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЁМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ ГЕОГРАФИИ**

Выпускная квалификационная работа
(Магистерская диссертация)

Квалификационная работа
Допущена к защите
Зав. кафедрой

Исполнитель: Степанова
Екатерина Геннадьевна,
обучающийся группы 1601z

Руководитель: к.г.н., доцент
Янцер Оксана Васильевна

Екатеринбург 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ	6
1.1. История развития психолого-педагогических идей о сущности смыслового чтения обучающихся	6
1.2. Принципы, приемы и средства организации смыслового чтения в условиях современного образовательного пространства	17
1.3. Возможности современных школьных учебников по географии в обучении школьников смысловому чтению	20
1.4. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом	21
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ	24
2.1. Психолого-педагогические особенности школьников подросткового возраста как условие формирования приёмов смыслового чтения	24
2.2. Методические особенности формирования приёмов смыслового чтения у школьников на уроках географии в 5-6 классах	35
2.3. Диагностический инструментарий уровня сформированности приёмов смыслового чтения у школьников в соответствии с этапами обучения	44
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ	48
3.1. Этапы организации опытного обучения школьников	48
3.2. Результаты опытного обучения	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	68

ВВЕДЕНИЕ

Общество нуждается в человеке, который ориентируется в информационном пространстве. В современной науке смысловое чтение изучено в литературе, математике, иностранных языках, но не достаточно сформирован при изучении географии. Следовательно, для того чтобы современные школьники интеллектуально развивались нужно выявить наиболее эффективные приёмы смыслового чтения в географии.

Актуальность исследования определяется необходимостью усиления внимания к проблеме интеллектуального развития школьника. Поэтому приоритетом учебной деятельности обучающихся являются приёмы смыслового чтения – как наиболее адекватного способа решения этой проблемы. Наблюдается переизбыток количества доступной информации (интернет, телеканалы, и др.) в самых различных формах. При этом, качество ее редко может отвечать требованиям общества и личности в целом. Появляется направление бездумного поглащения любой информации, которая попадет в поле зрения ребенка. В таких условиях перед системой образования стоит цель – воспитать и обучить юных граждан, чтобы они имели способность реагировать на быстрые изменения окружающего мира. Для её достижения людям необходимо уметь полноценно воспринимать, осмысливать, анализировать и применять информацию текста. Психологи и педагоги нашего времени занимаются такой проблемой долгое время. В ФГОС СОО предложены задачи развития и обучения школьников. В соответствии с ними учителю нужно сформировать у обучающихся УУД. Наряду с УУД, важнейшим продуктом освоения основной образовательной программы выступает формирование навыков чтения текстов разных жанров и стилей. В Российской Федерации была сформирована «Национальная программа развития и поддержки чтения» до 2020 г., главной для которой выступила идея растолкования чтения и совершенствование читательской компетенции в увеличении потребности страны и увеличении интеллектуальной возможности нации [32, с. 33]. В настоящее время детей нужно приучить к книге не просто запоминать, а думать. Воодушевить нужно каждого читателя радостью мышления, движением к красочной жизни в мире воображения.

В основной средней школе дети не могут самостоятельно осмыслить текст учебника, сформулировать основные выводы при анализе этого текста,

выделить главную мысль текста, выделить ключевые слова. Приемы смыслового чтения позволят сформировать культуру чтения и навыки понимания текста. Таким образом, понимание текстов содействует развитию личности читателя, его интеллектуальному росту, глубочайшему осознанию процессов, происходящих вокруг.

Объектом исследования служит учебный процесс по географии.

Предмет – методические условия формирования приёмов смыслового чтения у школьников на основе учебника географии.

Цель: обосновать методические условия формирования приёмов смыслового чтения у обучающихся при работе с учебником географии и проверить их эффективность в опытном обучении.

Гипотеза – При работе с учебником географии могут быть, в достаточной мере, сформированы приемы смыслового чтения. Это возможно, если разработан диагностический инструментарий, применены приёмы: деление текста, её анализ и др., что позволит обучающимся самостоятельно работать с текстом.

Задачи:

1. Изучить литературу по проблеме и теме исследования.
2. Определить методические условия и разработать критериально-диагностический инструментарий смыслового чтения.
3. Апробировать приемы смыслового чтения при работе с учебником на уроках географии.
4. Оценить результативность применения приемов смыслового чтения при работе с учебником на уроках географии.

Новизна исследования:

1. Апробировать приёмы смыслового чтения у обучающихся 5-6 классов при работе с учебником на уроках географии.
2. Разработан и апробирован критериально-диагностический инструментарий смыслового чтения.

3. Получены показатели формирования навыков применяемых приёмов смыслового чтения.

Результаты работы изложены в публикациях: 1) Формирование приёмов смыслового чтения у школьников на уроках географии; Научные тенденции: Педагогика и психология; 2017г.; 2) Формирование навыков смыслового чтения на практических и контрольных работах по географии; Научные тенденции: Педагогика и психология; 2018г.

Методы исследования:

- Наблюдение за обучающимися в ходе учебных занятий
- Метод обработки полученных экспериментальных данных
- Опытно-поисковая работа по внедрению приёмов, направленных на формирование навыка смыслового чтения

Практическая значимость исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы на уроках географии при работе с учебником. Возможно полученные результаты помогут лучше сформировать навык смыслового чтения у обучающихся.

Структура работы: Диссертация состоит из введения, трёх глав, заключения, списка литературы и приложение. Общий объем 139 страниц, 6 рисунков, 5 таблиц.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1. История развития психолого-педагогических идей о сущности смыслового чтения обучающихся

Формирование у человека новых знаний о действительности рассматривается как процесс и результат активного взаимодействия субъекта с познаваемыми объектами в ленинской теории познания. Как писал В.И. Ленин – «совпадение мысли с объектом - есть процесс - мысль (человек) не должна представлять себе истину в виде простой картины (образа), в виде мертвого покоя, бледного (тусклого), без движения, без стремления, точно число, точно абстрактную мысль» [4].

В изданном в содружестве советскими и болгарскими философами, фундаментальном труде по ленинской теории отражения, отмечается, что познавательная деятельность человека связана с такими ситуациями, когда объект в той форме, в которой он включен во взаимодействие с субъектом, не позволяет получить о нем нужной информации. Поэтому возникает необходимость в специфическом преобразовании объекта - разложении его на составные элементы, переходе к новому уровню структурирования, экспериментальном выявлении потенциальных свойств и т.п. Совокупность осуществляемых в этой связи субъектом операций носит предметный характер. Их цель состоит в выборе пути изменения объекта, обеспечивающей получение от него нужной информации «Изменяя объект, субъект как бы проникает внутрь объекта, формирует его многоструктурный образ и тем самым преодолевает субъективность, односторонность» [5]. Этим термином, «смысловое чтение» следуя Л.П. Доблаеву, мы будем обозначать осуществляемый субъектом процесс раскрытия существенных связей и отношений между описываемыми в тексте объектами реальности на основе имеющихся знаний и путем применения специальных мыслительных приемов. Эти черты, характеризующие

познавательную деятельность, принадлежащую специфическому виду учебного познания - пониманию текста.

Следовательно, под пониманием текста подразумевается система осуществляемых субъектом операций и действий, реализующих эти приемы и определяющих характер смыслового анализа текста и результат - усвоение знаний об отраженном в тексте фрагменте действительности. В понимании сущности умений и навыков мы опираемся на психолого-педагогический анализ этих понятий, содержащийся в трудах советских психологов (Д.Н. Богоявленский, П.Я.Гальперин, А.В. Скрипченко и др.) и дидактов (Ю.К. Бабанский, М.А. Данилов, Б.П.Есипов, В.В.Краевский и др.). Исходя из положений, содержащихся в работах Е.Н. Кабановой-Меллер, входящих в состав соответствующих приемов, реализующих смысловой анализ текста действий, которая характеризуется развернутостью, правильностью, а также тем, что учащиеся активно осознают эти действия и приемы в целом на основе сообщенных им правил. В результате практического применения указанных в них действий, овладение умениями смыслового анализа текста осуществляется на основе усвоенных приемов.

В трудах советских, психологов (работы П.И.Зинченко, Г.С.Костюка, Н.Г.Морозовой, С.Л.Рубинштейна, А.А.Смирнова, А.Н.Соколова и др.) установлено, что понимание текста представляет собой сложную мыслительную деятельность, которая включает в себя анализ (выделение в тексте информативно значимых элементов), а также синтез (объединение их в единое целое). Отсутствие синтеза характерно для понимания и, наоборот, непонимание текста осуществляется в тот момент, когда совершается синтез. Таким образом, понимание текста выступает как целенаправленно и сознательно применяемый инструмент смыслового анализа, рассматриваемого как познавательный процесс.

Исходя из этого, можно заключить, что в термине «смысловой анализ текста» отражена лишь часть мыслимой в нем деятельности, а именно, ее

исходный момент - анализ текста, однако полный его смысл, включает и синтез. В познавательных актах связанный с анализом, подготавливаемый им и воздействует на него, помогая субъекту полнее и глубже понять, как выявленное в процессе анализа отдельное и конкретное объединяется в одно целое, где все стороны развиваются из определенной основы, из главного существенного элемента или качества явлений [6]. Таким образом, всесторонний метод осмысления текста, который охарактеризован С.Л.Рубинштейном как анализ через синтез, выступает как дифференцировка, материала, явлений в соответствующих представлению реализации связей, образующих этот обобщение и отвлечение [7].

Для реализации смыслового анализа имеет главное значение свойство текста, квалифицируемое в лингвистике и информатике как его прерывность-непрерывность. Суть его в том, что в тексте обнаруживаются темы, пронизывающие весь текст (непрерывность), а также автономные части (прерывность), имеющие собственный микросюжет - совокупность предмета высказывания (тема) и относящейся к нему информации (текстовое утверждение) [8].

Наличие этого свойства определяет возможность выделения в тексте - относительно независимых «смысловых кусков» и логическое связывание их между собой. В качестве элементарных смысловых единиц текста более широких, чем предложение, авторы рассматривают обобщённость темы, абзац, высказывание, элементарное знание, смысловой период и др. Однако общепризнанной единицей текста лингвисты считают сложное сверхфразовое единство (СЕ) или иначе - синтаксическое целое (ССЦ). Черта СЕ и части текста часто переплетаются, это может зависеть от содержания [7].

Указанные особенности учебного текста существенно влияют на характер мыслительной деятельности при его осмысления. Исследования А.А.Смирнова и П.И.Зинченко позволили выделить основные компоненты этой деятельности,

осуществляемого слитно с чтением, характерные как для непроизвольного осмысления текста, так и произвольного, организуемого специально.

Так, П.И.Зинченко писал, что логическая обработка текстового материала, которая обуславливает его осмысленное запоминание, включает:

- 1) ориентировку в материале, его категоризацию;
- 2) выделение способа группировки материала;
- 3) установление внутренних отношений и компонование групп;
- 4) установление межгрупповых отношений, создание внутренней мнемосхемы, определяющей последующее воспроизведение [9].

Эта модель, определяя генеральное направление смысловой переработки текста, конкретизируется в экспериментально выделенном А.А.Смирновым приеме смысловой группировки, включающем:

- 1) выявление среди выделенных смысловых пунктов главных и второстепенных;
- 2) выделение в каждой части "смысловых пунктов" - носителей смысла текста;
- 3) членение текста на части с относительно самостоятельным содержанием;
- 4) подчинение и соподчинение их друг другу [10].

Указав, что эти действия лежат в основе составления плана, А.А.Смирнов показывает, что понимание текста становится глубоким и полным при использовании таких приемов, как соотнесение разных частей друг с другом [10]. Как показал Смирнов А.А. в произвольном и непроизвольном осмыслении текста действия смыслового чтения реализуются по-разному.

Так, в процессе непроизвольного чтения членение материала на части осуществляется без намерения разбить материал и слито с процессом чтения. Переходы от одной «микротемы» к другой осуществляются путем преодоления проблемных ситуаций. Расчленение материала происходит расплывчато, интуитивно и часто неопределенно, границы разделов намечаются примерно, и

окончательное осознание того, что было намечено в общих чертах, осуществляется при повторном обращении к тексту.

Произвольное чтение, наоборот, выступает как особое действие, не включенное в процесс чтения, и осуществляется благодаря поставленной задаче. Выделение микротем и установление их границ, более определенных, чем в первом случае, происходит путем специального поиска и является явно выраженным дискурсивным процессом [10].

Исследования показали, что названные трудности восприятия текста, возникшие при чтении, имеют психолингвистическую природу. Подобно логическому суждению, текст содержит субъект высказывания и соответствующий ему предикат, однако предикаты текста не заданы явно с помощью материальных носителей языковых средств и выступают как предметная смысловая связь, отражающая отношения между названными предметами [11]. В силу этого возникают для читателя проблемные ситуации, которые Л.П. Доблаев характеризует как данные без выраженного вопроса, или иначе - как ситуации скрытого вопроса, но содержащие условия, которые порождают вопросы, и необходимы для нахождения ответа на них. Хорошо понять трудный текст, отмечает Л.П. Доблаев, это необходимо осознать содержащиеся в нем проблемные ситуации, сделать вывод о необходимости применения тех или иных приемов и уметь практически реализовать их [12].

Таким образом, раскрытие утверждённых отношений текста рассматривается как направленный акт сознаваемого мыслительного действия. Необходимость в сознательном применении приемов осмысления текста при его восприятии вытекает также из анализа обратного процесса - это речевого воспроизведения осмысленного содержания.

В психологии установлено, что в процессе чтения, на этапе, восприятия текста, закодированная в нем информация свертывается, сокращается в интеллекте человека в утверждённой системе образов. «Во внутренней речи, пишет Н.И. Динкин, текст сужается в представлении, который содержит смысл

части текста». При воспроизведении внутренняя структура образов восприятия, или, в терминологии Н.И. Динкина, предметно-схемный код информации, становится своеобразным генератором новых текстов. Содержательное наполнение и структура текста воспроизведения существенно зависят от того, насколько полно и глубоко понят исходный текст. И в тех случаях, когда текст осмыслен, воспроизведение осуществляется не в плане подлинника и отличается от него более высокой информативностью, сломленной отсевом второстепенного и объединением его элементов на смысловой основе.

Это несовпадение текста воспроизведения с текстом подлинника, названное в психологии реконструкцией текста, выступает как результат и признак понимания текста, характеризует воспроизведение не как простую копию, а как активный процесс, включающий мыслительные операции анализа, синтеза, абстрагирования и конкретизации, обобщения и систематизации. Как, писал А.А. Смирнов «Реконструкция - есть итог активного отношения к тому, что воспроизводится, результат различных форм проявления нашей активности, среди которых видное место занимают наши интересы и потребности». Характер этих процессов определяется семантико-структурными, композиционными и другими особенностями первичного текста, уровнем познавательных сил воспринимающего текст и субъекта [13, 14]. Существенную роль при этом играет опыт индивида в той области знаний, из которой взят текст, уровень системности знаний в этой области [15], так как закрепляется в словесно-логической памяти, то есть имеет возможность располагаться в материальной структуре, обуславливающей этот вид памяти, лишь та новая информация, которая может быть ассоциирована с закрепленной ранее. Г.С. Костюк подчеркивал, что понимание текста всегда опосредовано предшествующим опытом индивида это относится и к тем случаям, когда понимание осуществляется сразу и кажется непосредственным [16].

Вместе с тем, в структуре и содержании текстов обнаруживаются и признаки недостаточно полного и глубокого осмысления исходного текста. К

ним относятся: жесткое следование при изложении исходного текста; быстрая потеря и, наоборот, медленный и трудный возврат к прерванной линии изложения; наличие смысловых провалов, нарушающих смысловую целостность текста: отсутствие выводов и обобщений, завершающих цепь логических рассуждений; отсутствие выделения главного; несовпадение субъективных оценок мыслей текста с их объективной значимостью и др.

Как отмечают психологи, причиной этих и других явлений выступает то, что при восприятии текста учащиеся пользуются преимущественно-непроизвольным пониманием текста и не используют специальных, отделенных от чтения, приемов работы. Возникающая при чтении иллюзия понимания, связанная с «узнаванием» изучавшегося из «урока материала» становится причиной преждевременного прекращения работы над текстом, вследствие чего учащиеся не осмысливают до конца внутренние связи между объектами и явлениями действительности, что и обнаруживается в текстах воспроизведения. Возникает, как пишет Л.П. Доблаев, феномен отсутствия интеллектуального чувства необходимой полноты высказывания, состоящий в том, что учащиеся в своих сообщениях не отражают смысловую структуру изучаемого материала, не определяют основной предмет сообщения, изложение начинают с второстепенного, и в итоге не всегда оказывается выяснено, о чем же именно предполагал сообщить обучающийся и что именно он хотел сообщить в своей теме. Интеллектуальное чувство необходимой целостности и полноты субъектно-утверждённой части возможно и крайне необходимо формировать специально [17]. Нельзя не согласиться с Л.П. Доблаевым, что правильное формирование у школьников умений работать с учебником становится возможным в том случае, если основу обучения составляют приемы, учитывающие особенности смысловой структуры учебного текста. Такая точка зрения, по нашему мнению, хорошо согласуется с известным, положением материалистическо-диалектической теории познания о том, что «интеллектуальные операции, формы мыслительной деятельности, посредством

которых осуществляются отражение действительности, внутренне связаны с практическими действиями», которые, в свою очередь, так или иначе соответствуют свойствам самого объекта [18]. В советской психологии и психолингвистике получены выводы, позволяющие подходить к проблеме формирования приемов осмысления текста более широко, объединяя в понятии «учебный текст» не только письменные тексты, но и тексты устных речевых сообщений.

В этом плане большое значение имеют труды В.А.Артемова, А.В.Бондарко, А.А.Брудного, И.Р.Гальперина, Л.П.Доблаева, Т.М.Дридзе, И.А.Зимней, А.А.Леонтьева, А.Р.Лурия и других ученых. В работах этих исследователей разработана плодотворная концепция, согласно которой понимание текста рассматривается как результат коммуникативного взаимодействия автора текста (пишущего, говорящего) и воспринимающего (слушающего, читающего) текст индивида. Дидактическая значимость такого подхода к изучению понимания текста определяется тем, что в учебном процессе усвоение знаний учащихся, по сути, реализуется в многообразии форм речевого общения.

Исследователи отмечают, что в восприятии звучащего и письменного текста имеется отличие. Суть его в том, что в первом случае формирование понятия, концентрирующего смысл сообщения, осуществляется в процессе непосредственного восприятия текста, в то время как осмысление письменного текста может быть осуществлено в процессе повторного чтения. Однако в обоих случаях формирование смысла текста сопряжено с перестройкой плана воспринятого текста. Структура смысла не совпадает со структурой плана содержания и включает в себя лишь те элементы этого плана, которые являются информативно значимыми [19].

В психологических исследованиях последнего десятилетия настоятельно проводится мысль о том, что реконструкция текста, осуществляемая в процессах воспроизведения, может стать предметом целенаправленного

изучения школьниками как прием выделения общего смысла текста. В работах О.Я. Букреевой, А.З.Венделанд, Л.П.Доблаева, З.И.Калмыковой, Л.А.Концевой, О.М.Копыленко, Б.С.Мучник, И.Ф.Неволина, Н.Н.Перцовой, Н.В.Чепелевой, Г.Д.Чистяковой и других исследователей содержатся высказывания о том, что основным направлением произвольно осуществляемой реконструкции текста должно быть приведение его к форме, соответствующей смысловой структуре.

Однако производить такую перестройку текста могут далеко не все учащиеся. Так, Л.А. Концевая выделяет три уровня работы над книгой (Рис.1). На первом из них - познавательном уровне - учащиеся приобретают сведения, содержащиеся в тексте. Второй - аналитический, характеризуется умением анализировать текст и критически его оценивать. Третий, творческий уровень, характеризуется тем, что на основании прочитанного учащиеся создают что-то свое.

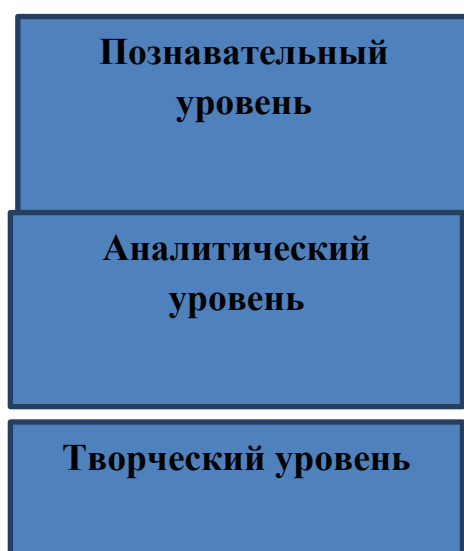


Рис. 1 Уровни работы над книгой.

К этому уровню относится умение преобразовывать текстовый материал. В результате организованного обучения осуществляется перевод умений учащихся с более низких на более высокие уровни работы [20]. Относительная трудность действий направленной реконструкции текста не означает, однако, невозможность их усвоения. Наоборот, отмечают психологи, тот факт, что произвольно осуществляемая реконструкция осмысленного текста является

закономерным явлением, делает всех учащихся потенциально способными к усвоению адекватных действий. .

Существенной особенностью учебных текстов, особенно текстов предметов естественно-научного цикла, является то, что в качестве текстовых субъектов в них выступают смысловые программы различного уровня обобщения: элементарные высказывания о фактах и явлениях; важнейшие законы, выраженные в текстуальных формулировках, формулах и простых уравнениях и др.; понятия и законы теорий; фундаментальные положения научной картины мира. В соответствии, с этим, исходным моментом смыслового анализа текста выступает определение значимости выделенных мыслей путем соотнесения их с категориями содержательно-генетической структуры учебного предмета [21].

Смысловой, анализ текста начинается с выделения наиболее общих категорий и состоит в последующем соотнесении с ними менее общих категорий, пока не будет установлена иерархия выделенных смыслов [22]. В процессе этой деятельности обеспечивается полнота понимания текста, характеризующаяся осмыслением всех содержащихся в тексте субъектов, предикатов и отношений между ними, количеством усвоенной информации в каждом из смысловых уровней текста теоретическом, фактографическом и относящихся к ним смысловых зонах и микротемах, усвоением всех понятий и суждений текста, а также отношений между ними. Важнейшим показателем осмысления текста является глубина понимания, определяемая мысленным охватом взаимосвязи текстовых субъектов и предикатов, осознанием смысловой структуры материала, выявлением всех смысловых зон и уровней, проникновением читателя в смысловую структуру, текста, характеризующимся выделением, осознанием и адекватным усвоением всех смысловых тем, в первую очередь теоретических положений, несущих основную смысловую нагрузку [23].

Н.В.Чепелева установила, что глубина и полнота понимания текста не всегда достигаются только лишь произвольным пониманием. Большое значение имеет произвольно организуемый анализ текста, включающий:

1) разбиение текста на отрезки, несущие законченную мысль, выделяемая при этом последовательность тем образует схему поверхностной структуры текста;

2) переконструирование текста - группировку микротем в подтемы и темы; в результате этой процедуры образуется последовательность тем с входящими в них подтемами и темами;

3) выделение внутренней структуры - установление последовательности смысловых тем в соответствии с тремя смысловыми уровнями (теоретическим, фактографическим и рефлексивным): а) отнесение каждой темы к одному из уровней; б) установление в каждом из уровней смысловой иерархии: расположение тем в порядке возрастания их веса;

4) представление смысловой структуры текста в графическом виде.

Следует отметить, что каждая из этих процедур состоит из более простых действий и операций и поэтому может рассматриваться как отдельный познавательный прием: прием выявления внешней структуры текста (первая процедура); прием смыслового восстановления (вторая процедура); прием выявления внутренней структуры текста (третья процедура); прием графического моделирования смысловой структуры текста (четвертая процедура). Особенность этих приемов в том, что каждый из них, начиная со второго, имея в своем составе специфические, присущие только ему действия, опирается на результат выполнения, действий, входящих в состав предыдущих приемов. Однако такое упорядочение действий имеет смысл лишь в целях анализа, поскольку в реальных процессах осмысления текста указанные действия переплетаются и выступают в сочетаниях, практически непредсказуемых. Тем не менее, приведенное выше операционное определение смыслового анализа текста позволяет - рассматривать его как сложный прием

или, точнее, систему приемов учебного познания, когда объекты познания опосредованы текстом.

Результаты психологических исследований понимания текста как познавательного процесса составляют основу для моделирования деятельности по усвоению материала в обучении. Так, приведенная выше операционная схема осмысления учебного текста, обобщает в себе отдельные приемы, способствующие лучшему пониманию и запоминанию текстового материала: членение текста, озаглавливание его частей, смысловую группировку, составление плана и др., и поэтому может использоваться как основа для обобщения и систематизации приемов работы с учебником, сформированных в опыте учащихся в предшествующие годы их учения.

1.2. Принципы, приемы и средства организации смыслового чтения в условиях современного образовательного пространства

Чтение относится к чувствительной речевой деятельности: его целью является обретения и усвоения текстовой информации. Навык чтения относится к сложным умениям, так как приходится на совместную работу нескольких приспособлений (артикуляционного, зрительного, слухового) и соотноситься из одиночных подряд выполненных действий (зрительное восприятие графических знаков, смысловое раскодирование).

Учебник – научные труд, который создан в дидактических целях на основе обобщения многой научной литературы. От других трудов науки учебник отличается высокой понятностью излагаемого текста и его проработкой. Разнообразие научных трудов обусловлено множественностью ситуаций соотношения. Стил не только является своеобразным образцом формирования текста для продуцента речи, но и находит адресата. Устная речь чаще всего предполагает такие стили, как лекция, доклад, выступление, дискуссия; диссертация, монография, учебник, реферат и др.

В принятом порядке приспособлений чтения обычно вычленяют:

- устройство внутреннего проговаривания, когда обучающийся не только читает отрывок текста, но и проговаривает его про себя, как бы слыша себя со стороны;

- высоковероятностное прогнозирование, выявляющееся на смысловом и словарном ярусах;

- устройство одинаковых замен по смыслу, обеспечивающее полноценное восприятие данного текста.

Строение читательской деятельности может совпадать со структурой любой деятельности (то есть включает фазы ориентировки). На предварительной ориентации уточняется главное предписание (для чего, зачем читать), которая может меняться во время чтения. А на планировании можно определить структурированность работы, которая зависит от поставленной цели текста, его стиливых особенностей, времени, отведенного на освоение, и др.

В зависимости от множества нюансов: скорости (не скоростное (в темпе разговорной речи) — скоростное); подготовленности (подготовленное — неподготовленное), определяются виды чтения. По этому критерию обычно выделяют:

1. Смотровое чтение, направленное на получение общего представления;
2. Поисковое чтение, направленное на отыскание в тексте определенной информации;
3. Ознакомительное чтение, направленное на извлечение основной информации;
4. Изучающее чтение, направленное на понимание текста со всех её сторон;
5. Осмысленное, направленное на усвоение информации для последующего ее представления.

Было понятно, что подборка приёма прочитывания зависит от коммуникативной способности и типа текста, который определяет основу отраженной в нем осмысленной информации. Для того чтобы организовать

структурную работу по усовершенствованию читательской грамотности необходимы методы (диагностический, тренировочный, контрольный). Система упражнений, в тренировочном методе, должна быть создана на основе индивидуальной особенности обучающегося. Использование текста для улучшенной динамики обучения делает вероятным технология смыслового чтения. В основе технологии лежат степени анализа, текстовой и после текстовой деятельности, которые предполагают формирование читательской компетенции обучающихся и использование различных приёмов работы с текстом (см. табл. 1):

Таблица 1.

Формирование читательской компетенции.

Этапы работы с текстом	Виды деятельности	Стратегии, методы и приёмы
Анализ текстовой и самостоятельной деятельности обучающихся.	Постановка задач чтения, выбор вида чтения, актуализация предшествующих знаний и опыта, понятий и словаря текста, создание мотивации к чтению.	Мозговой штурм. Глоссарий. Батарея вопросов. Рассечение вопроса. Поставь проблему. Предложи решение. Прогноз и впечатления и др.
Текстовая деятельность	Управление процессом чтения: выдвижение гипотезы о смысле читаемого в структуре текста её подтверждение/опровержение в процессе чтения контекстуальная и смысловая догадка о соотношении читаемой в данный момент части с текстом в целом размышление во время чтения содержания текста собственная оценка понимания прочитанного и др.	Путешествие по содержанию. Чтение с остановками. Карта осмысления и запоминания событий. Чтение про себя с вопросами и др.
Преобразование, применение	Использование освоенного тестового материала в разных	Паутина обсуждения. Пирамида фактов.

	интеллектуальных ситуациях, формах применения, областях социально-значимого знания. Включите его в более широкий контекст культурной активности. Освоение прочитанного за счёт обсуждения его содержания, расширения и углубление возможностей его использования путём воспроизведения с различной степенью развернутости и сжатости и др.	Вопросы после текста. Взаимовопросы. Синквейн.
--	--	--

1.3. Возможности современных школьных учебников по географии в обучении школьников смысловому чтению

Ученический труд обучающихся является неотъемлемой частью качества обучения, которому способствуют такие действия как способность хотеть учиться и уметь много работать с текстом учебника. Главное – организовать учебный процесс так, чтобы ребёнок нуждался в учебнике и самосовершенствовался для последующего интеллектуального развития [61].

Такие задачи как понимание, поиск информации и восстановление текста устанавливают решение наисложнейшего процесса, которым является понимание чтения [52, 55,57,58]. Процесс чтения состоит из 3-х фаз (рисунок 2).



Рис 2. Фазы чтения.

Умение читать уже не считается способностью к владению механизма чтения в раннем школьном возрасте, теперь это комплекс знаний и навыков, которые совершенствует обучающийся на протяжении всей жизни [59,60,62].

1.4. Стратегии смыслового чтения и работы с текстом

Выявляя направление на улучшение новых результатов и работая на появление усовершенствованного качества новообразования, всякая школа переходит на создание собственной ООП, в отдел которой включаются новые программы, перечень которых указан в ФГОС ООО. В частности, речь идет о такой междисциплинарной программе как «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом», которая направлена на выстраивание умения читать как метапредметного просветительного результата [53].

Необходимыми условиями совершенствования методической системы формирования читательской компетентности как метапредметного результата являются:

1. Деятельностный подход во всех его частях [48];
2. формирование приемов УД.

Говоря о педагогической целесообразности, стоит отметить, что использование определенных приемов по формированию читательской компетенции как метапредметного результата обеспечивают следующие компоненты: вариабельность школьного текста; стимуляция интереса у обучающихся; создание различных условий для обучающихся с разным мышлением; овладение обучающимися универсальных действий.

Ход реализации данной программы в нашем учебном заведении направляется гипотезой о том, что одним из эффективных путей достижения такого метапредметного результата, как читательская компетентность можно считать организацию учебной деятельности обучающихся через решение ими кейсов[49].

В ходе погружения надпредметного характера обучающиеся могут решать обобщённые классы познавательных и практических задач, а именно:

1. познавательные задачи, которые направлены на формирование и оценку обучающихся;
2. практические задачи, направленные на создание и оценку;
3. учебные практические и познавательные задачи, направленные на формирование и оценку [31,50].

Рассмотрим пример карты измерений метапредметных умений, формируемых в рамках реализации метапредметного погружения в формате полигона «Шаги в науку», которую мы позиционируем как основу при измерении когнитивных (познавательных) процессов с примерами целей, ориентированных на результат [51].

При разработке карты измерений метапредметных умений мы исходим с того, что предметом оценки образовательных продуктов усвоения межспециальных предметов «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом» является способность учащихся к поиску информации и пониманию прочитанного; преобразованию и интерпретация информации; оценке предложенного сообщения [52].

Вывод к Главе 1. Анализ литературы выявил ведущую роль формировании смыслового чтения и позволил выявить общую характеристику и уточнить определенные понятия: формирование читательской компетенции, смысловое чтение, виды чтения, функциональная грамотность, функциональное чтение. Так же позволил организовать этапы работы с текстом и рассмотреть сущность смыслового чтения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРИЁМОВ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

2.1. Психолого-педагогические особенности школьников подросткового возраста как условие формирования приёмов смыслового чтения

Сравнивая два периода в развитии ребенка (младший школьный и подростковый) можно увидеть, что это временные рамки активного, интенсивного формирования и развития личности. Учение – это главная деятельность, в которой выявляется психическое развитие школьника [68,69]. В это время происходят изменения в психике ребенка. В данный период возраста ребёнка осознание своих психических процессов относят к основным психологическим новообразованиям. Благодаря переходу мышления на новую высочайшую степень, происходит преобразование всех остальных психических процессов, память становится мыслящей, а восприятие - думающим [45, с.256]. С переходом в подростковый возраст связана трансформация учебной деятельности ребенка. Самый трудный и сложный из всех детских возрастов период, связанный со становлением личности ребёнка это – подростковый возраст. Это же и самый знаменательный этап развития, в котором происходит социализация, отношение к себе, к обществу, к людям, а так же формируются ценности и убеждения [65,66]. Самопознание, самовыражение и самоутверждение – это главные мотивации подросткового периода, связаны с активным стремлением к личностному самосовершенствованию. В психологической публицистике не определяется чёткой границы подросткового возраста, разными экспериментаторами они выявляются не одинаково и охватывают период от 10 до 17 лет. Граница, разделяющая младший школьный и подростковый возраст размыта, не до конца определена и в точную цифру до сих пор не укладывается - это дети от 10-11 до 14-15 лет. Одни ученые рассматривают этот период как завершение детства и

приписывают 10-летним те же черты, что и 8-летним, другие видят в этом же возрастном периоде все зачатки отрочества и рассматривают его в главе «Психология подростков». Однако 10-12-летние школьники качественно превосходят 6-7-летних в умении быстро ориентироваться в обучении и более развернуто отвечать на вопросы [67]. В этом же возрасте дети проявляют большее умение в устных, пересказах и письменных рассказах детей, внимание уделяется описанию чувств и мыслей действующих лиц. Эти достижения в развитии когнитивных функций определяют появление нового уровня языкового общения: значительные области личного опыта могут стать эмоциональным событием, предметом коммуникации познаваемым с другим человеком [44, с.20]. Разворачивание новых собственно-подростковых процессов развития может служить тем психическим пространством, предметом которого являются элементы личного опыта – новый уровень общения. Развивая осознание понятий благоприятствует появлению рефлексии, преобразующая способность у обучающихся к узнаванию нового, их отношений к окружающим людям и к самим себе, являясь преобразованием подросткового возраста. Развитие рефлексии изменяет взгляд детей на себя и окружающий мир, понимание своего мнения только начинается [70]. Понимание ребенком самого себя происходит по тем же общим правилам – от ощущения к представлению и от него самого к мысли. Ребенок претерпевает много разных превращений, переходя к подростковому возрасту, которая заключается в свойствах самооценки личности [34]. Основу самопознания составляет новая позиция школьника по отношению к себе и окружающим, считают психологическим критерием начала подросткового возраста является появление нового интеллектуального уровня. В 9-10-лет у ребенка не просто возникает видение взросления и осознание себя по отношению к нему, а формируется новая социализация [12, 71]. К установлению границ – я хочу это сделать сам - становится движущей силой всех сторон

психического развития на переходе от младшего школьного к подростковому возрасту [40,72]. Подростковый возраст, свидетельствует как всякий психологический возраст, связан с появлением нового в развитии. Учебная деятельность предлагает ребёнку посмотреть от направленности на самого себя к направленности на мир. К концу младшего школьного возраста у ребенка возникают новые возможности, но он не знает, что собою представляет. В начале подросткового возраста учебная деятельность переходит на новый, высокий уровень. Этот уровень помогает школьнику самосовершенствоваться и самообразовываться [45]. Оценка собственных качеств, как средств решения стоящих перед подростком задач, важна для понимания самосознания и понимания особенностей психического развития подростков [73]. Сущность этого факта заключается в решении любой задачи ориентируясь на объективные условия, на собственные особенности, умения, знания, черты характера [45, с. 317]. Некоторые экспериментаторы подросткового возраста, сделали вывод, что именно этот период является выступающей потребностью в самовоспитании, где и ведется активная работа над собой [43,74]. Это период формирования чувства собственного достоинства, становления самостоятельности, выражающегося в самоопределении и самоутверждении подростка во взрослом мире [75,76]. Склонность подростков к самоанализу, развития личностной рефлексии являются хорошим знаком и необходимым условием развития самоорганизации. Именно в подростковом возрасте впервые становится возможным самовоспитание личности, которое представляет собой часть процесса саморегуляции. В подростковом возрасте происходит перестройка волевой активности. В отличие от младших школьников подростки значительно чаще контролируют свое поведение на основе самостимуляции. Однако механизмы воли у них еще мало сформированы, что затрудняет саморегуляцию на эмоциональном уровне [77,78,79]. В этот период появляется потребность в серьезной

самостоятельной деятельности, которая может удовлетворяться в рамках школьного обучения. В круг задач, подростка, входит решение о принятии своей оценки на ситуацию или согласится с чужим мнением, удобным на настоящий момент. Немало людей, не испытывающие потребности в независимости, так и не становятся самостоятельными. Они довольствуются выполнением чужой воли, следуют заранее заведенному порядку, не подумав о его правильности. Собственной переоценки, проверки, собственных попыток обосновать “правильность” перенимаемых оценок они не предпринимают или делают это столь неуверенно и нерешительно, что постоянно терпят поражение [41, с. 103]. Самосознание может либо развиваться и совершенствоваться, либо притормаживаться в своем развитии как недостаточно значимое психическое образование. И в подростковом периоде происходит завершение формирования активности. Развитию самостоятельности способствует, совершенствование осознанной работы, обнаруживающей себя в самоорганизации. Начало подросткового возраста совпадает с переходом обучающихся из начальной школы в среднюю. Пятый класс – конец детства, период переходящий к подростковому. В это время дети в основном спокойны, обучающиеся открыто относятся ко взрослым, ждут от учителей, родителей и других взрослых помощи и поддержки, признают их авторитет. Однако в этот период происходят изменения в социализации и требованиях учебной деятельности: возникает необходимость усвоения новых учебных предметов, значительно меняются методы и приемы обучения, на смену одному учителю приходит несколько учителей-предметников, расширяется круг общения со сверстниками [80].

Новый, более высокий уровень обучения определяется ее самостоятельностью [35, с. 134]. Вначале подросткового возраста наблюдается большое разнообразие в уровнях развития обучения – от наиболее низкого уровня, при котором могут отсутствовать элементарные

умения организовывать самостоятельную работу, через ряд промежуточных форм, где, самостоятельная работа наблюдается только при выполнении домашних заданий, до наиболее высокого уровня, при котором учеником самостоятельно осваивается и новый учебный материал, и даже новые области знаний [45, с. 23]. Учение может приобрести новый смысл стать деятельностью по самоопределению, самообразованию и самосовершенствованию. Несмотря на то, что для большинства подростков учение может стать деятельностью формальной, когда преобладают сильные не учебные интересы, а познавательные – слабые, учебная деятельность в подростковом возрасте остается самой многосторонней [82]. Мир школы, в которой дети находятся почти ежедневно, предоставляет основной «материал» для большинства подростковых экспериментов, которые с учебной деятельностью не связаны. Учебная активность подростка, помогает решить многие проблемы выбора и самоопределения, когда расходится с традиционной учебной деятельностью [39, с. 356]. Подросток готов к тем видам обучения, которые делают его более взрослым, и в его собственных глазах, и в глазах сверстников. Такая готовность является мотивом обучения. Важным поощрением к обучению младших подростков - это стремление добиться признания сверстников, занять определенное положение в классе. При этом для подростка имеет главное значение оценки его деятельности и результатов, так как высокая оценка дает возможность подтвердить свои способности. Для подростка становятся привлекательными самостоятельное выполнение заданий. Ему это льстит, и он легче осваивает способы действия, когда учитель является лишь помощником [83]. В обучении и общении происходят возрастные психологические изменения у подростков. В этот период своего развития подростки начинают активно интересоваться проблемами общения, социальной справедливости, поиска смысла жизни,

самосовершенствования и т. д. Как уже отмечалось, этот интерес связано с тем, что в это время происходит развитие самосознания [84, 85].

Учителя, работающие с этими учениками, пытаются развиваться разносторонне, так как они не делают различий между пятиклассниками и другими обучающимися средней школы, которые выявляют ко всем одинаковые требования [42, с. 37]. Опыт показывает, что педагоги и родители зачастую одновременно «взрослеют» пятиклассников и требуют от них организованности, самостоятельности и подчеркивают их «детство», создавая удвоение системы требований и противоречивость отношений. В средних классах школы предъявляются более высокие требования к самостоятельности поведения, умению выполнять сознательно поставленные цели, осуществлять на их основе саморегуляцию поведения. К концу младшего школьного возраста у обучающихся должны быть сформированы такие преобразования как произвольность, способность к саморегуляции, умение составлять внутренний план действий. Чаще всего учебные трудности детей в средней школе вызываются именно недостаточным уровнем их развития. Поэтому в младшем школьном возрасте должны быть сформированы основы учебной деятельности как формы саморазвития - принято называть «умением учиться». Под «умением учиться» определяется умение так организовывать свою обучаемость, чтобы максимально полно усваивать и воспринимать учебную программу с помощью переработки даваемой информации [38, с.19]. В подростковом возрасте происходит дальнейшее формирование УУД, усложнение ее компонентов. Сформированной учебной деятельностью, считается такая деятельность учащихся, когда они, побуждаясь прямыми мотивами самого учения, могут самостоятельно определять учебные задачи, контролировать и оценивать свою работу, выбирать рациональные приемы и способы их решения [36, с. 187]. Именно в подростковом возрасте, с появлением нового в психическом развитии ребенка, появляется возможность

перехода учебной деятельности на новый уровень ее развития. Некоторые части учебной деятельности совпадают с элементами структуры саморегуляции активности человека. В качестве основных элементов системы осознанного регулирования деятельности выделяют: цели деятельности, модели значимых условий, программы исполнительских действий, критерии успешности, оценку и коррекцию результатов [37, с. 8]. В подростковом возрасте дети считают что школьнику нужно участвовать в регуляции собственной учебной деятельности [38, с.23].

У подростков появляется стремление к осуществлению: самостоятельной деятельности и ее оценке; стремление ставить цели и планировать свою учебную деятельность; стремление принимать участие во взрослой деятельности (они с удовольствием выполняют некоторые функции учителя – создание урока, составление контрольных работ и их проверка, определение форм «экзамена» и участие в его проведении и т.д.). В связи с этим, особую актуальность приобретает формирование регуляторных процессов, механизмов самосознания, позволяющих человеку выступать подлинным субъектом собственного поведения, самостоятельно определять пути своего развития. Сформирована оценка своих возможностей при решении разного рода задач саморегуляции и наработанная система навыков и умений, связанных с этой оценкой нужна для того чтобы обучающийся становился субъектом учебным. Приобрести эти умения и навыки школьник сможет только в реальной деятельности, сначала совместно со взрослым, помогающий это делать, и в самоорганизации для достижения цели, направит активность в нужное русло. В дальнейшем ученик пытается сам организовать себя, направляя на достижение целей, сначала сформулированных учителем, а затем и самостоятельно.

Создание условий для развития ученика, умеющего учиться, способствует развитию учебной деятельности, а это способствует развитию самоорганизации деятельности обучающихся и помогает

школьникам становится не только объектами педагогических, воспитательных воздействий учителей и родителей, но и субъектами процесса обучения и воспитания.

А. Н. Леонтьев в исследовании закономерностей развития психики в фило- и онтогенезе ставит вопрос о «видовых способностях человека», являющиеся результатом психического развития, то есть продуктом процесса овладения и воспроизведения исторически сформировавшихся человеческих способностей является понимание языка и умения пользоваться им. Овладение видовыми способностями определяет чтение [55].

Подчеркивая значимость социальной функции чтения многие экспериментаторы отмечают: Не будь языка, письменности, был бы безвозвратно потерян опыт многих поколений людей, и каждое новое поколение было бы вынуждено заново начинать труднейший процесс изучения мира. В современной науке накоплен значительный опыт исследования сущности и механизмов чтения как специфического вида деятельности, освоение которой во многом определяет вращение ребенка в цивилизацию [63, с. 37].

Сложность обуславливается разнообразием: с одной стороны, чтение – это процесс непосредственного чувственного познания, а с другой – не прямое отражение действительности. Во многих исследованиях чтение определяется как одна из сложных и значимых форм психической деятельности человека. Чтение не следует рассматривать как простое действие, оно представляет собой воссоздание звуковой формы слова по его графической модели с последующим пониманием прочитанного [60, с. 383]. Начиная читать работает со звуковой стороной языка, поскольку без правильного воссоздания звуковой формы слова невозможно понимание читаемого. Поэтому чтение является сложной деятельностью, включающей такие психические

функции, как смысловое восприятие и внимание, память и мышление [10].

В чтении принимают участие зрительный, речедвигательный, речеслуховой анализаторы. Б. Г. Ананьев определял чтение как сложный психофизиологический процесс, в его основе лежат «сложнейшие механизмы взаимодействия анализаторов и временных связей двух сигнальных систем» [64, с. 32]. Вследствие разных психических процессов, которые находятся в сложном взаимодействии в его психологическом содержании. Он писал, что чтение, по сути, является процессом перешифровки одних символов – зрительных (графических) в другую систему символов – устную речевую (артикуляторную). На основе этих сложных шифровок и происходит процесс понимания текста.

Чтение как форма речевой деятельности представляет собой активный, целенаправленный, процесс передачи или приема сообщения. В структуре речевой деятельности автор выделяет следующие уровни: первый уровень – мотивационное звено, второй – уровень планирования (заголовка, определение темы, просмотр текста, установление связей, прогнозирование содержания), третий – смысловая обработка текста [63].

Письмо, как и устное высказывание, превращает мысль в речь. Начинается письмо с цели, создающего изречения в письменной речи, и возникающего в плана высказывания, или замысла, который формируется во внутренней [64]. Внутренняя речь и превращает замысел в письменной речи. В то же время письмо имеет много общего со чтением. Если письмо - это анализ и сохранение последовательности звучания, выделение и превращение звука, то чтение - это процесс, включающим звуковой анализ и речь. Чтение рассматривается как один из видов письменной речи, который представляет собой процесс, во многом противоположный процессу письма [61]. Чтение начинается со зрительного восприятия, узнавания и различения букв [56]. Таким образом, соотнесения звука слова с его значением, осуществляет понимание читаемого. Чтение - это

процесс перехода от буквенной модели слова к его первоначальной устной звуковой форме.

Согласно представлениям о функциональных системах мозга, они формируются при жизни человека в процессе предметной деятельности и общения с людьми, что приводит к формированию качественно новых функциональных систем, которая реализует высшие психические функции. Следовательно, возникают и новые функциональные системы чтения [64, с.27].

Большинство подходов к проблеме смыслового чтения при всех различиях объединяет то, что всякий текст есть лишь условие мыслительной деятельности: что содержится в тексте, может обрести и другую форму в голове читателя, и эта форма существования есть результат собственной мыслительной деятельности читателя [40]. Отмечая сложность процесса чтения, большинство экспериментаторов выделяют две его стороны: техническую и смысловую. Техническая сторона предполагает визуальное восприятие, воспроизведение звуковой оболочки слова, речевые движения, то есть перевод в устную форму (Т. Г. Егоров, А. Н. Корнев, А. Р. Лурия, М. И. Оморочкова, Л. С. Цветкова, Д. Б. Эльконин). Смысловая сторона включает в себя понимание значения и смысла отдельных слов и целого высказывания или перевод авторского мнения на свой лад. У начинающего чтеца понимание возникает в результате анализа и синтеза слогов в слова, а у опытного – смысловая сторона опережает техническую, о чем свидетельствует появление смысловых догадок в процессе чтения.

Многие экспериментаторы сходятся в одном: чтение – это неоднородный психический процесс, и рассматривается она как одна из характеристик, делающих его сложным и для овладения, и для исследования. Считается, что механизм чтения состоит в том, что извлечение информации происходит на основе воссоздания звуковой формы речи. Следует заметить, что это определение не выявляет

уникальности чтения и не учитывает того, что техническое чтение должно быть преобразован в самостоятельное смысловое чтение. В большинстве своем исследования смыслового чтения посвящены анализу механизмов чтения на стадии освоения его техники. В работах основоположников отечественной педагогически определена проблема освоения смыслового чтения как вид деятельности в условиях школьного обучения. Вместе с тем приходится признать, что исследований, посвященных анализу смыслового чтения пока еще недостаточно [59, с. 29].

Психологический анализ смыслового чтения проходил как исследование проблемы психологической готовности об учащихся средней школы к формированию смыслового чтения [5,8]. При этом смысловое чтение является специфической формой сознательной активности человека, направленная на понимание содержания и осмысления читаемого.

Со стороны психологии обучения смысловому чтению формируется в условиях школьного обучения на основе учебной деятельности. Процесс освоения чтения в школе включает два этапа: освоение техники чтения и освоение смыслового чтения. Показателем качества в овладении смысловым чтением является появление смысловой догадки.

В результате теоретического анализа исследований психологии чтения, методических материалов, нормативных документов и результатов исследования были определены учебно-важные качества (УВК), обеспечивающие готовность школьников к обучению деятельности смыслового чтения. Компонентный состав психологической структуры смыслового чтения представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Компонентный состав психологической структуры смыслового чтения.

№	Функциональный блок психологической готовности к обучению смысловому чтению	Учебно-важное качество УВК
1	Личностно-мотивационный	Мотивация чтения
		Мотивы учения
		Отношение к школе
		Отношение к себе
2	Принятие учебной задачи	Принятие задачи
3	Представление о содержании деятельности и способах её выполнения	Смысловая догадка
		Техника чтения
		Скрытый смысл
		Объем активного словаря
		Объем пассивного словаря
		Знание морфологии
		Знание синтаксиса
		Понимание инвертированных и пассивных речевых конструкций
4	Информационный	Зрительное восприятие пространственно-ориентированных структур
		Целостность восприятия
		Удержание зрительных стимулов
		Логическое мышление
		Оперативная память
		Творческое воображение
		Концентрация внимания
5	Управление деятельностью	Обучаемость
		Производительная регуляция деятельности

Понимание чтения является сложной работой, освоение которой может быть только при организованном обучении, на уровне качества развития обучающегося, готового к усвоению нового материала.

2.2. Методические особенности формирования приёмов смыслового чтения у школьников на уроках географии в 5-6 классах

Выстраивая урок, учитель совершенствует систему заданий, которая самостоятельное чтение учебного текста превращает в увлекательную и познавательную игру. Для этого нужно выбирать необходимые практические приемы и методы [26]. В данном эксперименте были выбраны следующие приёмы

смыслового чтения: батарея вопросов, кластер, поставь проблемы и предложи решение, мозговой штурм, чтение с остановками, нахождение в тексте ответов на вопросы словами автора учебника, логическая цепочка, нахождение главных мыслей в тексте, изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих, синквейн, вычитывание из текста информации данной в скрытом виде, определение авторской позиции, сопоставительный анализ позиции автора и повествователя, извлечение информации из текста и построение речевого высказывания. Их характеристика рассказывается ниже.

1. «Батарея вопросов» и «Кластер». Можно выявить их применение на уроках по темам: «Внутреннее строение Земли» § 20, 5 класс; «Земля и ее внутреннее строение» § 14, 6 класс. Этот приём даёт знать учителю, что обучающийся знает и чего не знает, в изучаемой теме. Вопрос учителя: «Каковы источники этой информации?», определяет источники, и их истинность у обучающегося на работу с текстом параграфа.

К завершению урока можно предложить ребятам ответить на вопрос: «А что вам известно о внутреннем строении планеты Земля?». Этот вопрос и выведет нас на составление «Кластера», отражающему знания по данной теме, что позволит учителю выявить степень готовности детей к изучению новой темы или рассмотреть полученную схему в качестве объяснение нового материала.

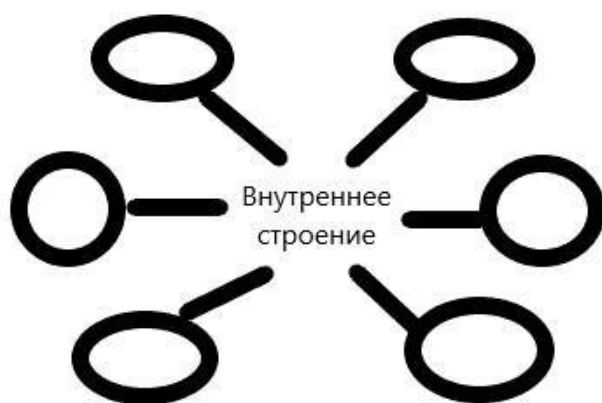


Рис 3. Схема кластера.

2. Прием «Поставь проблему. Предложи решение». После того как учитель выяснил уровень подготовки класса, с помощью предыдущего метода ребята легко сформулируют проблему урока (Что на сегодня человечеству

известно о внутреннем строении Земли и как это удалось узнать?). Задание: «Подумайте и предложите наиболее простой путь решения данной проблемы на уроке» позволит ребятам использовать текст параграфа, как доступный и научно-достоверный источник информации.

3. Приём «Мозговой штурм» (совместная работа). На уроках по темам: § 23 «Вода на Земле» 5 класс; § 22 «Подземные воды» 6 класс, данный прием можно применить так: учитель предлагает детям прочитать название параграфа и сформулировать свои ассоциации по теме в виде вопроса. Потому что эти вопросы выявят глубину знания темы обучающимися.

4. Прием «Чтение с остановками» помогает не только ознакомиться с содержанием параграфа, но и усвоить его содержание. Возможные варианты показаны на примерах уроков: § 26 «Почва – особое природное тело» 5 класс; § 15 «Движение земной коры. Вулканизм» 6 класс. Учитель просит вслух прочитать абзац текста и ответить на вопрос и так далее.

5. Затем ребятам предлагается найти в тексте авторский вариант ответа на вопрос - прием «Нахождение в тексте ответов на вопросы словами автора учебника». Данный приём можно использовать для объяснения информации или определения понятий. Для того чтобы дети запомнили правильно термины их нужно записать в тетрадь и провести дополнительную работу (значение понятий, произношение и т. д.).

6. В завершении данной работы необходимо использовать прием «Логическая цепочка» и предложить ребятам выполнить следующее задание: «Составьте из выделенных понятий цепочку и найдите ей логическое объяснение». Пример ответа – «землетрясение (грозное природное явление) -> сейсмограф (прибор, регистрирующий колебания земной коры) -> шкала Рихтера (шкала, определяющая силу землетрясения) -> сейсмология (наука о землетрясениях)».

7. Наиболее важным приёмом для понимания и запоминания содержания текста является нахождение главных мыслей в тексте. Данный приём применяется при чтении и после, в котором дети выявляют главное и отвечают на вопросы преподавателя. Так же он хорошо сочетается на уроке с составлением плана текста. Прочитав текст ученики записывают в тетрадь план и устно его проговаривают, чтобы было логично и последовательно сформулировано. Прежде всего, ребятам нужно пояснить, что каждый пункт плана – это краткая формулировка содержания части текста (абзаца). Перед составлением плана необходимо предложить ребятам памятку «Как составить план текста?»:

- Прочитать текст.
- Выделить в тексте главные мысли.
- Установить взаимосвязь и последовательность мыслей.
- Кратко сформулировать главные мысли в виде пунктов плана.

С начала такая работа проводится под руководством учителя. После составления плана по тексту учебника можно обратиться к детям с вопросом: «А какие пункты плана можете предложить вы сами? Что еще вам хотелось бы рассказать о вулканах?». Здесь используемые методы и приемы позволяют применить содержание освоенного текста в разных ситуациях.

8. Прием «Изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих» помогает понять, как надо применять полученные знания. Предложим ребятам следующее задание: Изучите примеры хозяйственного освоения человеком гор, которые приводит автор учебника в пункте § 16 «Человек в горах» 6 класс, и перечислите их. Приведите свои примеры, доказывающие наличие деятельности человека (хозяйство) на холме возле реки Тобол, в селе Новолыбаево. Организуя работу над пунктом § 17 «Различие равнин по высоте» предложите ребятам после анализа текста выбрать сведения необходимые для заполнения недостающих звеньев таблицы, то есть используем прием «Сворачивание текста»:

Виды равнин		
Различия равнин по высоте		
Примеры		

С помощью изучения параграфа дети систематизируют текст в таблицу. Такая работа ориентирует учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала. Для точности её выполнения предлагают памятку «Как заполнить таблицу?»:

- Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий разделам таблицы.
- Сформулируйте его в краткой форме и занесите в графы таблицы.

Такое же задание можно организовать в 5 классе § 10 «Соседи Солнца».

9. Возможны и другие варианты работы с текстом на завершающей стадии урока – стадии рефлексии. Например, прием «Синквейн». Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк, составляя которое ребята повторно и вдумчиво работают с текстом по заданию:

1. Одно слово – имя существительное тема синквейна.
2. Два слова – прилагательные, которые могут быть соединены союзами или предлогами.
3. Три слова – глаголы.
4. Четыре слова – предложение, которое выражает своё отношение к первой строке, теме синквейна.
5. Одно слово – ассоциация к первой строке – теме синквейна.

Приведу пример синквейна, составленного учениками к § 16 «Рельеф суши. Горы»

Горы

Высокие, молодые

Поднимаются, разрушаются, влекут

Кавказ – высочайшие горы России

Чтобы решить педагогическую задачу – усваивать учебный материал, учитель должен использовать и применить к содержанию текста, теме и этапу урока, различные приёмы смыслового чтения [29].

10. Прием вычитывания из текста информации, данной в скрытом виде, вводился при изучении «География – наука о Земле» в 5 классе или «Открытие, изучение преобразования Земли» в 6 классе.

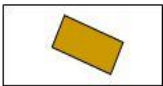








Основными элементами приема являются:


- внимательное (вдумчивое) чтение текста;
- обнаружение информации, данной в явном виде с последующим ее проговариванием;
- ответы на поставленные вопросы для поиска скрытой информации;
- обнаружение информации, данной в скрытом виде;
- объяснение учащимся авторской позиции.

Здесь учащимся объяснялась последовательность выполнения действий в рамках приема. Особое значение имели работы, связанные не с целыми текстом, а их фрагментами или условными знаками, в которых явно с позиции учителя и автора содержится скрытая информация.

Практическая работа: Знание условных знаков.

Путь следования Колобка.

« Жили-были дед да баба. Испекла баба Колобок да и положила его остывать на окошко. А Колобок прыг с окошка  и покатился по  . Катится он мимо  ,  яблоневых, мимо  да по  прямо в  . Встретил он и зайца у  тернового, и медведя у  »

высокой. Да повстречал у  на беду свою лису рыжую. Тут сказка и закончилась».

Данная практическая работа была применена на уроках: в 5 классе «План местности. Географическая карта» §18; в 6 классе «Составление простейших планов местности» §7.

11. Обратим внимание на то, что следующим приемом было определение авторской позиции. Он вводился параллельно с представленным выше приемом, но на последующих уроках. Также выражалась структура этого приема, включающая следующие элементы:

- внимательное (изучающее) чтение текста;
- выявление общего замысла текста;
- обсуждение с учителем сути замысла текста;
- определение авторской позиции и ее раскрытие;
- соотнесение авторской позиции с собственной позицией.

Развитие приема и его обогащение успешно осуществлялось при изучении темы «Географические открытия древности и Средневековья» §5, 5 класс, «Географическая карта» § 9, 6 класс. Для этого учащимся предлагалось выполнить задание, состоящее из нескольких действий:

- прочитайте текст;
- выделить ключевые слова;
- аргументировать, можно ли по этому описанию судить об авторском отношении к путешественникам и учёным?
- пояснить собственное отношение при соотнесении своих мыслей с авторским отношением.

12. В контексте названного приема использовался следующий способ работы с текстом, как сопоставительный анализ позиции автора и повествователя. При этом такому анализу дети обучались на основе актуализации сущности и разграничения по смыслу понятий «автор», «повествователь».

Приведем пример задания, использованного в эксперименте для самостоятельного описания объектов гидрографии с помощью приборов и различных источников информации (картографических, текстовых, интернет - ресурсов) §23, 6 класс «Реки».

Задание:

Ход работы:

1. Полевое исследование (осенние каникулы): описание реки Тобол: а) с помощью водного термометра измерить температуру воды (погрузить на 5 мин.); б) измерить температуру воздуха и сравнить с температурой воды, сделать вывод о различии; в) при помощи пластиковой бутылки на глаз определить прозрачность и цвет воды (прозрачная, слегка мутная, мутная, очень мутная); г) с помощью компаса сориентируйтесь и определите направление течения реки; д) рассчитайте скорость реки с помощью легкого поплавка, отложив вдоль берега расстояние 10 метров. Измерьте время, за которое поплавок проплывет данное расстояние. Сделайте вывод о характере течения реки (спокойное, бурное). Все полученные данные занесите в таблицу:

Температура воды	Прозрачность воды	Цвет воды	Направление течения реки	Характер течения реки, скорость (м/с)

2. Работа в классе: описание реки Тобол с помощью различных источников информации по следующему плану:

- а) Исток реки.
- б) Длина реки (протяженность).
- в) Устье реки.
- в) Направление течения реки.
- г) Правые и левые притоки (привести примеры).
- д) Бассейн реки (площадь и границы)
- д) Питание и режим реки.
- е) Крупные города, расположенные на берегах реки.
- ж) Значение реки для человека.

Следующий прием – прием определения главной мысли текста – вводился также параллельно с другими. Структура приема школьникам представлялась в следующем виде:

- внимательное (изучающее, анализирующее) чтение текста или его части;
- выявление общего замысла прочитанного;
- определение ключевых слов, отражающих замысел текста или его части;
- обсуждение с учителем правильности определения ключевых слов;
- формулирование главной мысли текста или его части по ключевым словам.

13. В эксперименте также было обращено внимание на формирование у школьников действий в рамках приема извлечения информации из текста и осознанного построения речевого высказывания. Он – сложный, так как состоит из двух компонентов. Первый из них – извлечение информации из текста, данной в явном и скрытом виде – учащиеся осваивали ранее, а также при формировании представленных выше приемов. Особого внимания заслуживало построение осознанного речевого высказывания по тексту. Этот прием состоит из следующих действий:

- внимательное (поисковое) чтение текста или его части;
- выявление информации, данной в явном и скрытом виде;
- анализ содержания выявленной информации;
- выделение главных мыслей текста или его части;
- построение речевого высказывания в зависимости от цели (высказывание-описание, высказывание-характеристика, высказывание-рассуждение, высказывание-объяснение, высказывание-инструктаж, высказывание-сравнение).

Развитие приема осуществлялось на разных уроках на протяжении 5 и 6 классов с учетом специфики содержания изучаемого текста. Приведем конкретные темы, при изучении которых учителю предоставлялась возможность реализовать на практике прием смыслового чтения для построения речевого высказывания.

Развитие этого приема осуществлялось при изучении темы «Современные исследования космоса» §15 в 5 классе и «Вода на Земле» §16 в 6 классе. Обучающиеся изучали текст или его фрагмент.

2.3. Диагностический инструментарий уровня сформированности приёмов смыслового чтения у школьников в соответствии с этапами обучения

Снижение заинтересованности к чтению - это то, что необходимо решить всему миру. Постепенно исчезает потребность в чтении как средстве узнавания мира и человека. Усовершенствованные дилеммы системы русского образования говорят, что чтению отводится особая роль: именно чтение обеспечивает развитие умения у детей получать информацию посредством чтения. Но «для того чтобы научить школьников работе с текстом, учителю необходимо знать, с каким конкретным приёмом нужно работать и каким образом его осуществлять» [25].

В указаниях в ФГОС ООО, каждая школа занимается разработкой собственной ООП [27]. Учебное занятие деятельностного типа в классе требует особого подхода организации работы обучающихся для достижения ими планируемых результатов освоения учебных программ. Активная роль школьников в учении изменяет содержание их взаимодействия с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Успешно организовать педагогический процесс в классе можно на основе использования педагогических технологий. В настоящее время в практике работы школы активно используется технология смыслового чтения.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования смыслового чтения входит в состав познавательных учебных действий. Технология смыслового чтения предполагает использование способов приобретения, сохранения и использования информации для получения позитивных результатов обучения. В основе технологии лежат стратегии предтекстовой, текстовой и послетекстовой деятельности. Один из главных

критериев степени опытности чтения – осмысление текста. Следующие умения могут удостоверить об зрелости осмысления текста:

- Посмотреть на текст и определить его основные элементы;
- Интерпретация текста (умение сравнивать и противопоставить информацию);
- Рефлексия содержания текста (умение сопрягать информацию);
- Рефлексия по форме текста (умение оценивать содержание и форму текста).

Конструирование учебного занятия начинается с определения целей для класса. Личностные результаты учебного занятия сформулированы для того, чтобы содержание преломлялось через краеведческую составляющую.

Метапредметные результаты отражают перечень умений, в числе которых: умение определять понятие; классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы; смысловое чтение. При формулировании метапредметных результатов важно видеть их развитие.

Предметные результаты содержат предметные знания и систему предметных умений. Главное – не столько знаний, сколько действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием [26].

На начальном этапе оценки уровня сформированности смыслового чтения у обучающихся по окончании 4 класса были использованы следующие методы:

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) практические и контрольные работы;
- 4) наблюдение.

Для фиксирования процесса формирования смыслового чтения, были разработаны тесты, контрольные и практические работы, в которых используются приёмы и методики смыслового чтения. Также были разработаны критерии оценки качества выполнения этих работ по географии, для оценки сформированности смыслового чтения у обучающихся в 5-6 классах [77].

Таблица 3.

**Критерии оценки качества выполнения контрольных
и практических работ по географии**

Уровень соответствия требованиям ГОСа	Показатели			
	Наличие работы, знание фактического материала	Понимание материала	Готовность работать с профессионально-ориентированной информацией	Умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации
«неудовлетворительно»	допущены грубейшие фактические ошибки.	не объяснена сущность происходящих явлений, нет необходимых выводов и обобщений	Незнание основных способов поиска информации. Не использованы основные информационные ресурсы	Нелогичность, отсутствие аргументированности в изложении материала, не проведен анализ причинно-следственных связей
«удовлетворительно»	Материал наблюдений приведен на $\frac{3}{4}$, выполнены только основные задания	Недостаточно объяснена суть явлений, обобщения основаны на недостаточном полном анализе результатов наблюдений, выводы имеют общий характер,	Обучающийся демонстрирует знание основных способов поиска и обработки информации; в работе использованы различные информационные ресурсы	Недостаточно полный, либо ошибочный, анализ причинно-следственных связей между наблюдаемыми явлениями, наличие речевых ошибок
«хорошо»	Материал наблюдений представлен в полном объеме, выполнены задания повышенного уровня сложности	Приведен подробный анализ взаимосвязей между явлениями, выявленные закономерности имеют небольшие неточности. Выводы полные.	В работе использованы различные информационные ресурсы; обучающийся владеет приемами обработки и структурирования информации.	Материал изложен логично, доказательно. допущены речевые неточности. Решение учебной задачи произведено при помощи анализа, синтеза, сравнения, систематизации.
«отлично»	Материал наблюдений представлен в полном	Приведен подробный анализ взаимосвязей	В работе использованы различные информационные	Решение учебной задачи произведено различными способами

	объеме, выполнены задания повышенного уровня сложности.	между явлениями, выявленные закономерности четко сформулированы. Выводы полные.	е ресурсы; обучающийся владеет приемами обработки и структурирования информации.	интеллектуальных действий (анализ, синтез, сравнение, систематизация, моделирование), выстроены цепочки взаимосвязей между объектами, процессами и явлениями в географии.
--	---	---	--	---

Вывод к Главе 2: Таким образом, изучение приёмов смыслового чтения дало возможность восприятия текста с разных сторон. С помощью их применения обучающиеся смогут самостоятельно работать не только с текстом, но и с другими источниками информации. Разработанный критериально-диагностический инструмент помогает выявить степень сформированности смыслового чтения у обучающихся. Задания, созданные по данным критериально-диагностического инструмента не только могут соответствовать стандарту ФГОС, но и позволят более полно усвоить текст учебника.

ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ

3.1. Этапы организация опытного обучения школьников

В организации опытного обучения большее значение придавалось проведению экспериментальной части. Она отражает три этапа формирования универсальных учебных действий смыслового чтения у обучающихся. Этапы были осуществлены в ходе данной работы в следующей последовательности:

1) Первый этап – предварительный (мотивационный) – предполагал проведение констатирующего эксперимента для выяснения состояния сформированности умений работать с текстом в контексте смыслового чтения. На этом этапе просматривалась самостоятельность учеников при работе с учебным материалом до проведения эксперимента.

2) Второй этап – основной (формирующий) – являлся главным. На этом этапе проводились уроки, контрольные и практические работы, помогающие формированию смыслового чтения. С помощью критериев оценки качества выполнения работ по географии, просматривалось эффективность формирования приёмов смыслового чтения.

3) Третий этап – заключительный (оценочно-результативный). На этом этапе суммировались все полученные результаты формирования смыслового чтения. Были сделаны выводы об её эффективности.

Для практического подтверждения теоретических выводов был проведен эксперимент, целью которого являлось выявление эффективности использования совокупности методов и подходов формирования смыслового чтения. Работа была проведена на базе СОШ в течении 2017-2018 г. Первый этап данного эксперимента предполагает решение следующих задач:

1. Через посещение уроков и их анализ выявить общую картину уровня обучаемости школьников;
2. Построение модели развития познавательной деятельности;

3. Проверка уровня развития смыслового чтения обучающихся средней школы.

Исследования проводились в 5-6 классах, в составе которых были: 5 класс - 14 человек (8 мальчиков, 6 девочек); 6 класс - 9 человек (3 мальчика, 6 девочек).

При исследовании уровня сформированности смыслового чтения школьников были использованы следующие методы:

- 1) анкетирование;
- 2) тестирование;
- 3) практические и контрольные работы;
- 4) наблюдение.

В качестве диагностического инструмента выступала таблица 3, с её помощью оценивались работы учащихся, которая обозначена в главе 2.3.

3.2 Результаты опытного обучения

Первый этап – предварительный (мотивационный), предполагал проведение констатирующего эксперимента для выяснения состояния сформированности умений работать с текстом в контексте смыслового чтения. Одновременно обращалось внимание на то, какие и в каком объеме приемы уже сформированы на этапе начальной школы. Этап затрагивал I четверть 5-6 классов. В ходе диагностики, учащиеся отвечали на вопросы анкеты и выполняли тесты. В эксперименте в 2017/2018 учебном году приняло участие 23 учащихся МАОУ «Новолыбаевская СОШ» села Новолыбаево, города Заводоуковск. В целом с помощью авторских анкет и тестовых заданий выяснялся перечень усвоенных в начальной школе приемов работы с текстом, с позиции смыслового чтения. Установлено, что с учащимися в начальной школе работали в отношении формирования 8 таких приемов. Это соответствует требованиям ФГОС. В рамках первой стратегии смыслового чтения – это приемы работы с текстом, связанные с поиском информации и пониманием прочитанного. Таковыми являются следующие приемы: определение темы текста, озаглавить текст, составление плана текста, вычитывание из текста информации, данной в явном виде,

вычитывание из текста информации, данной в скрытом виде. В рамках второй стратегии смыслового чтения – это приемы работы с текстом, касающиеся его преобразования и интерпретации. Это такие приемы, как нахождение в тексте материала для ответа на поставленный вопрос, определение авторской позиции, определение главной мысли текста. В рамках третьей стратегии смыслового чтения – это приемы работы с текстом, касающиеся оценки информации. Конкретным приемом является извлечение информации из текста и осознанное построение речевого высказывания.

С помощью анкетирования был выделен материал, на основе которого были установлены взаимосвязи между способствующими знанию интересами детей и их отношением к обучению, школе, учителю и т.д. (см. таблица 4).

Таблица 4.

Среднее значение мотивации учебной деятельности

Мотивы	Обучающиеся 5-6 классов
Познавательная мотивация	4
Социальная мотивация	4
Личностное отношение к предмету	2
Мотивация успеха	2
Общее значение	12

При составлении анкет и проведении анкетного опроса сочетались прямые вопросы с косвенными. Но слабой стороной анкетирования явилось то, что оно давало лишь факт наличия или отсутствия внимания. Выспросить, связанные с индивидуальным образом жизни, особенности, а так же уровень развития смыслового чтения каждого школьника помогли индивидуальные беседы с самими учениками и наблюдение за ними, разговоры с учителями и классными руководителями.

Предположения, что у кого-то из детей есть познавательный интерес в определенной области или же учитель поверхностно знаком с уровнем сформированности смыслового чтения этого ученика, проверялись с помощью других методов. Наблюдение за обучающимися, помогло выявить не только

постепенную заинтересованность в географии, но и повышение усвоенности учебного материала, с помощью появления навыка смыслового чтения.

Можно констатировать, что не все обучающиеся к завершению начального образования овладели приемами смыслового чтения (рис. 4).

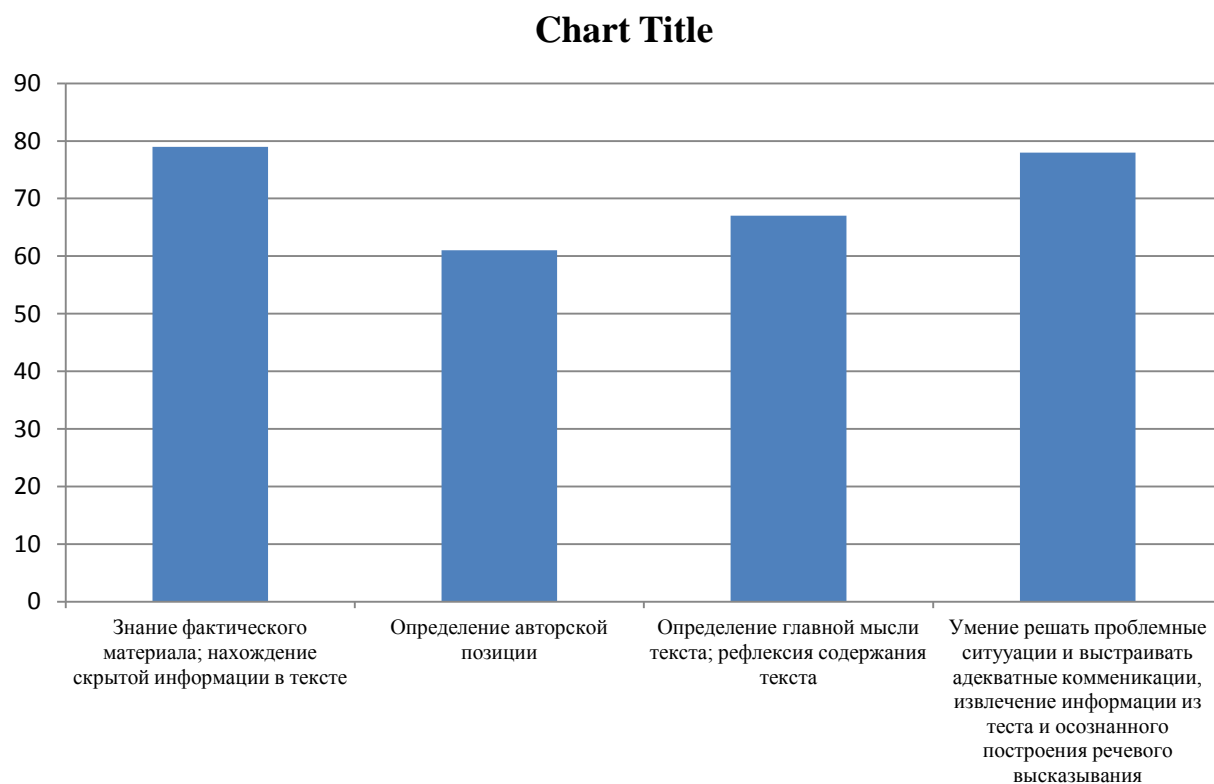


Рис. 4. Овладение приёмами смыслового чтения.

Особенно это касается знания фактического материала, вычитывания из текста информации, данной в скрытом виде (79 % школьников не смогли найти скрытую в тексте информацию), определения авторской позиции (61 % школьников не сумели выделить эту позицию), определения главной мысли и рефлексия содержания текста (67 % школьников затруднились ее выделить), умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации, извлечения информации из текста и осознанного построения речевого высказывания (78 % школьников не справились с соответствующими заданиями). Наблюдая за тем, как школьники выполняли соответствующие задания, к сожалению, было установлено, что они постоянно задавали вопросы учителю или одноклассникам по поводу правильности/неправильности их рассуждений. Это позволяет утверждать о том, что даже те обучающиеся, которые выполнили

задания, не полностью овладели в начальной школе соответствующими приемами смыслового чтения. Поэтому необходимо знать, что именно на эти приемы в первую очередь необходимо обратить внимание в ходе основного этапа экспериментальной работы.

Обсуждая со школьниками полученные результаты, одновременно обращалось внимание на необходимость овладения этими приемами для успешной работы с текстами разного содержания. Отмечалось, что благодаря таким приемам увеличивается понимание учебного материала и его осмысление для дальнейшего использования в разнообразных ситуациях. Таким образом, устанавливалась связь предстоящей работы по овладению названными приемами с мотивационной сферой личности – включение в учебно-познавательную деятельность, поддержание интереса, использование приемов при изучении других предметов.

Второй этап – основной (формирующий) – являлся главным. Его смысл заключался в обеспечении готовности школьников при обучении географии к использованию приемов смыслового чтения. Эксперимент начался с проведения мной уроков по специально разработанным конструктам, направленным на активизацию формирования смыслового чтения. Такие уроки проводились только в 5-6 классах. Уроки велись по стандарту ФГОС, то есть структура уроков частично поменялась, в связи с применением приёмов и методов развития смыслового чтения.

В целом этап реализовался во 2-3 четвертях, в 5-6 классах. Как показал эксперимент, приемы, которые усвоены обучающимися, учитель мог успешно использовать на протяжении всего периода. Это касается приемов определения темы текста, озаглавить текст, составления плана текста, вычитывания из текста информации, данной в явном виде, нахождения в тексте материала для ответа на поставленные вопросы. Они успешно использовались при изучении всех материалов учебника курса географии 5-6 классов.

Особое внимание обращалось на введение и использование приемов смыслового чтения, в которых школьники испытывали затруднение. При этом

использовался представленный на рисунке механизм (см. рисунок 5).

Введение приема (толкование смысла, представление действий и порядка их выполнения, объяснение использования такого порядка)	Использование обучающимися приема под руководством учителя для отработки определенной последовательности действий	Выполнение заданий с использованием конкретного приема в ходе самостоятельной работы для выяснения сущности текста
Ознакомительная деятельность	Репродуктивная деятельность	Продуктивная деятельность

Рис. 5. Механизм формирования приема смыслового чтения.

Прием вычитывания из текста информации, данной в скрытом виде, вводился при изучении «География – наука о Земле» §3 в 5 классе или «Открытие, изучение преобразования Земли» §1 в 6 классе. Они являются для этого оптимальными, так как многие из них содержат скрытые смыслы, обнаружению которых учащихся необходимо обучать специально.

На других уроках учащиеся использовали прием под руководством учителя для его отработки. Такая работа осуществлялась на протяжении всей II второй четверти. В дальнейшем работа школьников с названным приемом усложнялась по направлению выполнения разных видов самостоятельных работ. Большое значение имели работы, связанные фрагментами текста или условными знаками, в которых явно с позиции учителя и автора содержится скрытая информация. Например, Практическая работа: Знание условных знаков. В тексте не случайно вводились условные обозначения. На их основе возникала объективная возможность «погружать» учащихся в текст, вести мысленный диалог с автором. В эксперименте специально создавались такие ситуации, с помощью которых названный прием обогащался и расширялся.

Следующим приемом было определение авторской позиции. Он рассматривался при изучении таких тем, как «Географические открытия древности и Средневековья» §5 в 5 классе, «Географическая карта» §9 в 6 классе. Подобная работа с учащимися проводилась при изучении и других текстов. При этом использовались разные варианты постановки вопросов и выполнения

заданий, но в целом они были ориентированы на использование приема определения авторской позиции. В соответствии с предыдущим приемом использовался и такой способ работы с текстом, как сопоставительный анализ позиции автора и повествователя. При этом такому анализу дети обучались на основе выявления сущности и разграничения по смыслу понятий «автор», «повествователь».

Приведем пример задания, использованного для того чтобы дети сами описывали водные объекты на уроке §23, 6 класс «Реки». При такой работе с текстом пользуясь сопоставительной основой, обучающиеся, с помощью учителя, легко могут составить текст, применяя ранее полученные знания. Прием определения главной мысли текста – вводился также параллельно с другими.

Обучающиеся изучали текст осмысливая важность географических открытий, что давало возможность школьникам определять главную мысль текста, а для учителя – формировать умение выражать собственную оценку прочитанному.

В результате такой работы школьники получали возможность выразить обобщенно главные мысли текста, которые предполагал донести до читателя автор. Прием извлечения информации из текста и осознанного построения речевого высказывания. Он является сложным, так как состоит из двух компонентов. Обучающиеся анализировали содержание текста, выделяя главные мысли. Составляли речевые высказывания в виде вывода или ответа на поставленные вопросы в различной форме: высказывание-описание, высказывание-характеристика, высказывание-рассуждение, высказывание-объяснение, высказывание-инструктаж, высказывание-сравнение.

Третий этап – заключительный (оценочно-результативный). На этом этапе осуществлялась оценка результатов опытно-экспериментальной работы по формированию у учащихся 5-6 классов действий смыслового чтения. При этом мы исходили из того, что предложенные для работы тексты и соответствующие задания по ним должны быть обязательно выполнены с использованием приемов, которые школьники усвоили лучше. Было не важно, какими приемами дети воспользовались при выполнении заданий. Оценочные задания строились таким

образом, что явно указывали на использование совершенно конкретного приема из изученных.

В экспериментальном обучении приняло участие 23 школьника. Эффективность подготовки в целом оценивалась при помощи общепринятых методов качественного и количественного анализа устных и письменных ответов, педагогического наблюдения и бесед с обучающимися. Для получения обобщенных сведений об эффективности использованной методики были задействованы простейшие статистические методы обработки результатов.

Обобщенная картина результатов сформированности универсального учебного действия смыслового чтения к окончанию эксперимента представлена в таблице (см. табл. 5).

Таблица 5.

Уровни сформированности навыков смыслового чтения

Уровни сформированности навыков смыслового чтения	Количество	% соотношение
Знание фактического материала	18	78
Понимание материала, смогла успешно выполнить задания	14	61
Готовность работать с профессионально-ориентированной информацией	15	65
Умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации	16	69

К окончанию 5-6 класса в целом наблюдается положительная тенденция в формировании смыслового чтения:

- большая часть обучающихся (78 %) показала наличие работы, знание фактического материала, сформированность умения находить и вычитывать из текста информацию, данную в скрытом виде; после окончания 4 класса 79 % школьников с заданиями подобного рода не справлялись;

- большая часть обучающихся (61 %) показала понимание материала, смогла успешно выполнить задания, требующие определения авторской позиции

текста; после окончания 4 класса 61 % школьников с подобными заданиями не справлялись;

- большая часть обучающихся (65 %) показала готовность работать с заданиями на определение главной мысли текста, смогла выполнить задания на рефлексии содержания текста; после окончания 4 класса 67 % школьников с подобными заданиями не справлялись;

- большая часть обучающихся (69 %) показала умение решать проблемные ситуации и выстраивать адекватные коммуникации, с успехом выполнила задания на умение извлекать информацию из текста для осознанного построения речевого высказывания, после окончания 4 класса 78 % школьников с заданиями подобного рода не справлялись.

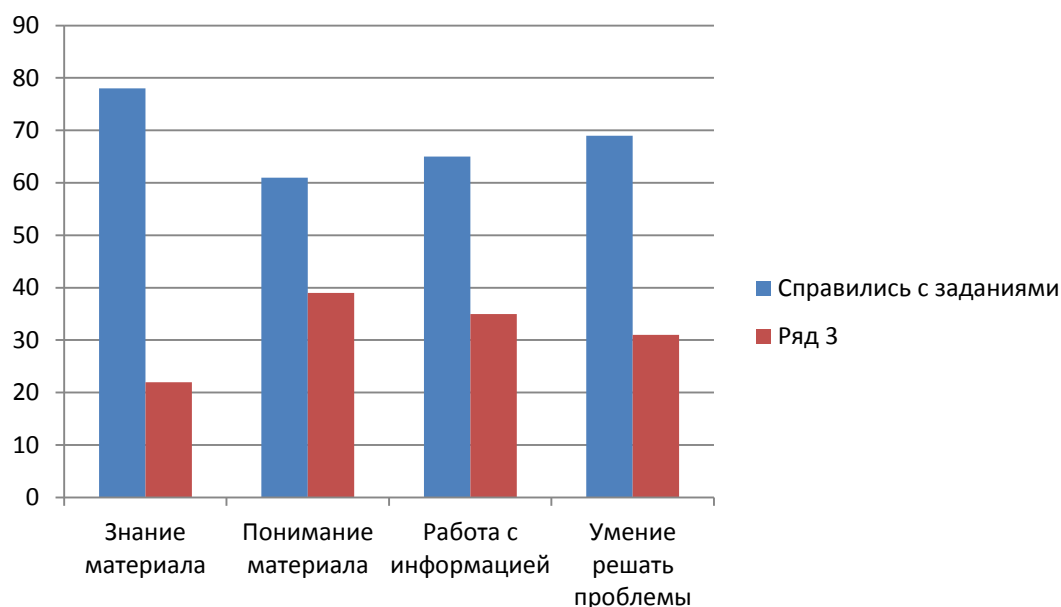


Рис 6. Количество обучающихся, которые по окончании 5-6 классов смогли справиться с заданиями.

К концу экспериментальной работы с учащимися наблюдается положительная динамика в усвоении определенных приемов смыслового чтения. Но и обнаружилась тенденция к повышению познавательной активности школьников, так как многие из них осознали необходимость использования приемов смыслового чтения для успешного усвоения знания по предмету, накопления эмоционального отношения к изучаемым явлениям, а также опыта творческого использования знаний и способов действия при решении

поставленных задач [78].

Вывод к Главе 3: Таким образом, формирование приёмов смыслового чтения у детей 5-6 классов дает положительную динамику. Использование приёмов смыслового чтения на уроках географии, обучающиеся смогут самостоятельно и быстро решить проблему, заданную на уроке и не только, позволит школьникам быстро сориентироваться, в зависимости от изменений окружающего мира, и решить задачи, созданный педагогами для интеллектуального развития детей средней основной школы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На сегодняшний день важнейшим меркой успеха становится доступ к информации и умение эффективно ее переработать. Процесс обучения смысловому чтению является сложной по своей структуре деятельностью. Поэтому учителям нужно развивать и расширять потенциал обучающихся и свой собственный. Залогом успеха в этой деятельности может стать овладение стратегией смыслового чтения. Формирование приёмов смыслового чтения являются основой для освоения основного содержания образования, которое рассматривается как единство знаний, деятельности и развития обучающихся.

При исследовании проблемы создания условий внедрения технологий смыслового обучения в учебный процесс были получены следующие результаты:

1. Была изучена литература по проблеме и теме исследования, анализ которой позволил представить общую характеристику смыслового чтения.
2. Определены методические условия и разработан критериально-диагностический инструментарий смыслового чтения.
3. Апробированные приёмы смыслового чтения помогли обучающимся 5-6 классов лучше понимать текст учебника, что в свою очередь дало большее развитие детей в интеллектуальном плане.
4. Оценка результативности применения приёмов смыслового чтения дало положительную динамику как интеллектуального, так и познавательного развития обучающихся.

Проблема дальнейшего исследования состоит в том, чтобы можно было применить данные приёмы не только в учебниках по географии, но и в других источниках информации (интернет ресурсы, атласы, научные статьи и др.). Так как создаются все более сложные задания ОГЭ, ЕГЭ, олимпиад и т. д., поэтому обучающимся необходимо развивать свой интеллектуальный потенциал за пределы книг, иначе школьники не смогут решить даже простейшие задачи.

Применение данных приёмов смыслового чтения может пригодиться на уроках, практических работах в географии при работе с учебником или другими источниками информации. Можно использовать их не только в 5-6 классах, но и старшей школе, для того чтобы у школьника сформировался целостный и устойчивый способ смыслового чтения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить школьников работать с учебником. -М.: Знание, 2007.
2. Сариенко Г.И., Вальтер С.Ж., Андреева М.Д. Конструирование учебного занятия по географии в классе-комплекте на основе общего предметного содержания с использованием технологии смыслового чтения. –Т.: ВАК, 2017.
3. Панфилова Е.И., О социальной направленности опыта по организации метапредметных погружений как средства реализации междисциплинарной программы «Стратегии смыслового чтения и работы с текстом». – Нефтьюганск.: Бизнес-образование в экономике знаний, 2016.
4. Ленин В.И. Философские тетради. Полн. собр. соч., т.29. 782 с.
5. Копыленко О.М. Роль смысловой структуры текста в его понимании: Дисс. . канд. психол. наук. Алма-Ата, 2004. -. 152 л.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М.: Уч. Пед. Гиз.,. 2000. - 704 е.
7. Салмина Н.Г. Виды и функции материализации в обучении. -. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2001. 134 с.
8. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Методические основы. М.: Просвещение, 2002. - 192 с.
9. Зуев Д.Д. Школьный учебник. М.: Педагогика,. 1983. - 240 с.
10. Соколов А.Н, Психологический анализ понимания иностранного. - .Изв. АПН РСФСР. Вып.7, 2007, с.163-190.
11. Загвязинский В.И. Методология и методика дидактического исследования. М.: Педагогика, 2003. - 160 с.
12. Дубовис-Арановская Д.М. О некоторых условиях понимания структуры текста учащимися. Вопр. психологии, 2002, Ж, с.53-60.

13. Букреева О.М. Осмысление учебного материала как процесс и как эффект обучения. В кн.: Определение трудности и ценности учебной информации для взрослых людей / Под общей ред.
14. Валентинавичус В. Работа с учащимися по выделению главного материала в курсе механики УШ класса. Физика в школе, 2008,1. К 4, с.40-44.
15. Ашмутайт М.П. Культура учебного труда школьника. -Л., 2008. 50 с.
16. Костш Г.С. Обучение и психическое развитие учащихся. В кн.: Психологическая наука, учитель, учащиеся. - Киев, 2009, с.19-32. - Укр.
17. Дризде Т.М. Язык и социальная психология /Под ред.проф. А.А.Леонтьева. М.: Высшая школа, 2000.- 224 с.
18. Доблаев Л.П. Проблема понимания в советской психологии. -Изд. Саратов, 2005.- 66 с.
19. Брушлинский А.В. Психология мышления и кибернетика. М.: Мысль, 2000. - 191 с.- 169.
20. Концевая Л.А. Учебник в руках у школьника. М.: Знание; . 2005. – 64 с.
21. Груздев П.Н. Вопросы воспитания и обучения. М.: Изд-во АПН . РСФСР, 2009. - 171 с.
22. Данилов М.А. Процесс обучения в советской школе. М.: Уч. Педгиз, 2000. - 299 с.
23. Чепелева Н.В. Психологические особенности понимания текста студентами вуза как фактор их самообразования: Дисс. канд. психол. наук. К., 1999. - 134 л.
24. Абдулгалимова Г.Н. Модель использования компьютерного тестирования в процессе информационной подготовки специалистов / Г. Н. Абдулгалимова // Информатика и образование. - 2008. - №7. - С. 113-115
25. Адлер М. Как читать книги. – М.: 2011. – 344 с.
26. Граник, Г.Г. Когда книга учит / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М. : Педагогика, 2001. – 256 с.

27. Королева Г.В. Технология эффективного чтения. – Ростов-на-Дону: 2009. – 307 с.
28. Галактионова Т.Г., Казакова Е.И., Гринева М.И. и др. Учим успешному чтению. – М.: Просвещение, 2011. – 88с.
29. Ковалева, Г.С. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000 / Г.С. Ковалева, Э.А. Красновский // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). - 2005. - №14. - С. 105-129.
30. Национальная программа поддержки и развития чтения (проект).// Школьная библиотека. - 2006. - №9-10. С. 20-43.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования нового поколения от 06 октября 2009 г./ М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2014. - 35 с.
32. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте: Психологическое исследование. М.: Просвещение, 2008.
33. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 2009.
34. Возрастная и педагогическая психология / Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. М.: Педагогическое общество России, 2003.
35. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека (структурно-функциональный аспект) // Вопросы психологии. 2005. № 1. С. 5-12.
36. Круглова Н.Ф. Индивидуально-типологические особенности построения регуляторной структуры учебной деятельности подростками // Прикладная психология. 2002. № 6. С. 19-26.
37. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 2007.
38. О детской самостоятельности /Цукерман Г.А., Елизарова Н.В. // Вопросы психологии. 2000. № 6. С. 37-44.

39. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. М.: Нальчик: Изд. Центр «Эль-Фа», 2006.
40. Подросток в учебнике и в жизни / Прихожан А.М., Толстых Н.Н. М.: Знание, 2000.
41. Фельдштейн Д.И. Психологические особенности развития личности в подростковом возрасте // Вопросы психологии. 2008. № 6. С. 31-41.
42. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: “ничья земля” в возрастной психологии // Вопросы психологии. 2008. № 3. С. 19-31.
43. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 2009.
44. Волкова Е. Е. Компетентностный подход к обучению математике учащихся профильной школы в контексте педагогической технологии: учебное пособие / Е.Е.Волкова. – Тюмень: Тюм ГНГУ, 2009. – 248с., 15,5 п.л. – Библиогр.: с.5. – 500 экз. – ISBN 978-5-9961-01-63-4.
45. Паранчерн Н. Н. Моделирование авторской педагогической технологии – путь к творческому развитию педагога // Школьные технологии, № 3, 2003. – С.76-85.
46. Сенновский И. Б. Профессиональная компетентность учителя и управление образовательной деятельностью ученика // Школьные технологии, № 1, 2006. – С.78-83.
47. Штейнберг В. Э. Образование: технологический рубеж: инструменты, проектирование, творчество // Школьные технологии, № 1, 2000. – С.15-36.
48. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М: Просвещение, 2011. – 159 с.: ил. – ISBN 978-5-09-024005-5.
49. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. – М.: Просвещение, 2011
50. Бунеева Е.В., Чиндилова О. В. Технология работы с текстом в начальной школе и в 5–6 классах (технология формирования типа правильной читательской

деятельности) // Образовательные технологии. Сборник материалов. – М.: Баласс, 2008

51. Заир-Бек С.И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011

52. Ковалёва Г. С., Красновский Э. А. Новый взгляд на грамотность. По результатам международного исследования PISA-2000. – М.: Логос, 2004

53. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011

54. Система учебников «Алгоритм успеха». Основная образовательная программа образовательного учреждения: основная школа. – М.: Вентана-Граф, 2012.

55. Сметанникова Н. Н. Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. – М.: Баласс, 2011. – с.40

56. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: 2011.

57. Зимняя, И. А. Лингвопсихология речевой деятельности / И. А. Зимняя. – М. : НПО МО-ДЭК, 2001. – 432 с.

58. Нижегородцева Н. В. Генезис психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования // Н. В. Нижегородцева, Е. В. Карпова, Н. П. Ансимова. Проблемы системогенеза учебной деятельности / под ред. А. В. Карпова. – Ярославль :Изд-во ЯГПУ, 2009. – 420 с.

59. Уткина Т. В., Коликова Е. Г. Направления повышения эффективности подготовки педагогов образовательных организаций к реализации проектной деятельности в образовательном процессе // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2016. – № 4 (29). – С. 100.

60. Хафизова Н. Ю., Родионова Н. И. К вопросу о реализации проекта «школа-технопарк» // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: в 4 ч.: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – С. 216.

61. Бегашева И. С. Освоение педагогического опыта победителей ПНПО как условие результативности деятельности педагога // Библиотека журнала «Методист». – 2012. – № 5. – С. 51.

62. Гин А. А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2004. – С. 36.

63. Боженкова Л. И. Интеллектуальное воспитание учащихся при обучении геометрии : моногр. Калуга : Изд-во КГПУ им. К. Э. Циолковского, 2007. 281 с.

64. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. 2-е изд., дораб. М. : Просвещение, 2011. 223 с.

65. Волкова, Т.В. Динамика психологической структуры смыслового чтения как деятельности у учащихся начальной школы / Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2013. – № 2. Том 2 (Психолого-педагогические науки). – С.200-204

66. Нижегородцева, Н.В., Волкова, Т.В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности / Н.В. Нижегородцева, Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. № 2. Том 2 (Психолого-педагогические науки). С. 257-262.

67. Нижегородцева, Н.В. Генезис психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования // Н.В. Нижегородцева / Н.В. Нижегородцева, Е.В. Карпова, Н.П. Ансимова Проблемы системогенеза учебной деятельности/ под ред. А.В. Карпова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2009. – 420 с.

68. Федеральный государственный образовательный стандарт общего начального образования второго поколения. Литературное чтение. – М., 2009.

69. Нижегородцева Н. В. Генезис психологической структуры учебной деятельности на разных уровнях образования // Проблемы системогенеза учебной деятельности / под ред. А.В. Карпова. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2009. – 420 с.

70. Нижегородцева Н. В., Волкова, Т. В. Психологический анализ смыслового чтения как специфического вида деятельности / Н.В. Нижегородцева,

Т.В. Волкова // Ярославский педагогический вестник. – 2012. – № 2. – Том 2 (Психолого-педагогические науки). – С. 257–262.

71. Акперова, И.А. Уроки биологии в 6 классе по учебно-методическому комплекту Н.И. Сониной «Биология. 6 класс. Живой организм» / И.А. Акперова. – М.: Дрофа, 2006. – 288 с. – (Мастер-класс).

72. Сонин, Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2011. – 174 с.

73. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 221 с.

74. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

75. Гниненко А.В. Современный автомобиль как мы его видим. Английский язык для студентов автомобильных, автодорожных и машиностроительных специальностей. – М.: Астрель, 2005.

76. Казакова С.А. Мотивация обучения как необходимое условие подготовки конкурентоспособного специалиста. Сборник материалов Всероссийской научной конференции МГТУ «МАМИ». – М., 2009.

77. Степанова Е.Г. Научные тенденции: Педагогика и психология / Е.Г. Степанова // Формирование приемов смыслового чтения у школьников на уроках географии: сб.ст. – Санкт-Петербург, 2017 – с. 30-34.

78. Степанова Е.Г. Научные тенденции: Педагогика и психология / Е.Г. Степанова // Формирование навыков смыслового чтения на практических и контрольных работах по географии: сб.ст. – Санкт-Петербург, 2018 – с. 35-38.

79. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // [Электронный ресурс]
<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>.

80. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного / URL: <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf> / (Дата обращения: 20.04.2015).

81. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителя. – <http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf>

82. Фисенко Т. И. Развитие навыков смыслового чтения при работе с различными текстами на уроках в 5–11 классах – <http://www.kreativ-didaktika.ru/>

83. Чепурыгина Н. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом». – <http://ru.calameo.com/read/000995024d44903df66f7>

84. Междисциплинарная программа «Основы смыслового чтения и работа с текстом» // URL: <http://ru.calameo.com/read/000995024d44903df66f7> (дата обращения: 28.10.2017).

85. Максимович, О. Второй уровень. Дальше поезд не идет [Электронный ресурс] // Учительская газета. – 2011. – № 01. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/3852>.

86. Дадияни Т.М. Обучение чтению как основному виду речевой деятельности. – Интернет nsportal.ru 2012.

Конспекты уроков с применением приёмов смыслового чтения.

КОНСПЕКТ УРОКА

Тема урока: Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора.

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

Цели: сформировать у учащихся понятие о внутреннем строении Земли, литосфере и разных типах земной коры.

Задачи урока:

1. Обучающие: Усвоение учащимися основных знаний, понятий о строении Земли: земная кора, материковая, океаническая, мантия, ядро, а также о способах изучения земной коры.

2. Воспитательные: Воспитать чувство ответственности за сохранение недр Земли и их рационального использования.

3. Развивающие: Развить у учащихся умение самостоятельно мыслить, оценивать, делать выводы, навыки смыслового чтения, а также абстрактное и логическое мышление, сообразительность, интерес к предмету.

Ход урока

I. Мотивация (2 минуты)

Учитель предлагает послушать:

«Человечеству давно хотелось знать, что находится в глубине Земли. Но выяснить это не так-то легко»

II. Актуализация знаний (3 минуты)

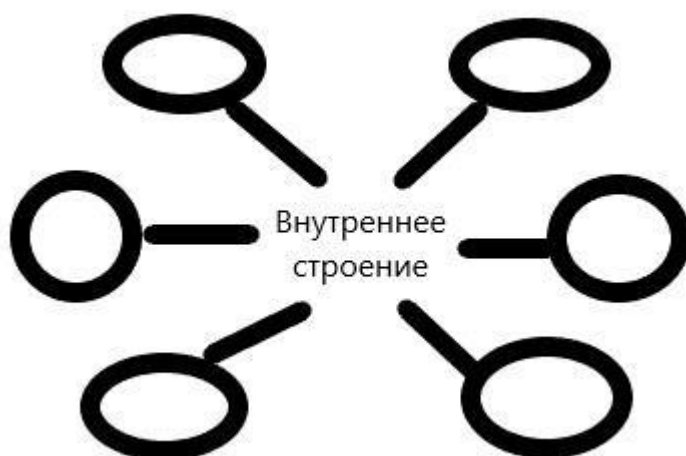
Учитель: Каковы источники этой информации? Какие вопросы в связи с этим у вас возникают? Что мешает людям узнать больше о строении Земли? Что на сегодня известно о внутреннем строении Земли?

Чтобы узнать это:

на уроке мы познакомимся с оболочками Земли и их свойствами, узнаем о строении земной коры, понятии «литосфера», научимся отличать материковую кору от океанической.

III. Создание учебной ситуации

Учитель: давайте воспользуемся кластером, чтобы отразить имеющиеся у вас знания по данной теме.



IV «Поставить проблему. Предложить решение»(построение проекта выхода из затруднения) (19 минут)

Вопрос учителя: А кто знает как называются оболочки Земли?

Ответы учащихся.

Запись в тетрадь.

Проблема: Что на сегодня известно о внутреннем строении Земли и как это удалось узнать? Сначала версии учащихся..

Задание: Подумайте и предложите наиболее простой путь решения данной проблемы на уроке.

На доске **таблица**, в которой перечислены внутренние оболочки Земли:

Внутренние оболочки Земли	Размер	Состояние вещества	Температура
Ядро			
Мантия			
Земная кора			

Работа с учебником. Задание: дать характеристику по плану:

1. Размер
2. Состояние вещества
3. Температура

Итог работы записывают на листах бумаги.

Презентация работы. Результаты работы группа вывешивает на доске в виде таблицы, класс вносит себе в тетрадь:

Внутренние оболочки Земли	Размер	Состояние вещества	Температура
Ядро	Радиус 3 500 км	Наружная – расплавленное Внутренняя - твёрдое	6000°
Мантия	3 000 км	Твёрдое кристаллическое	2 500°
Земная кора	35 км	твёрдое	Увеличивается на 3° каждые 100 м

Учащиеся отвечают на вопросы, делают выводы.

Учитель: Давайте вернёмся к проблеме. Насколько верно предположение, что в литературных источниках нашу планету сравнивают с яйцом.

Учащиеся: Если сравнить нашу планету с яйцом, то получим некоторое сходство: скорлупа – земная кора, белок – мантия, ядро – желток.

Ученики сравнивают, объясняют.

Учитель: А теперь вспомним наш вопрос в начале урока: Можно ли добраться до центра Земли?

V. Применение нового знания (10 минут)

Тест-опрос с проверкой по алгоритму. Учащиеся выставляют себе отметки.

Учитель проводит опрос: какие у кого отметки.

VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке

(5 минут)

А что вам известно о внутреннем строении нашей планеты?

Какая у нас была тема?

На какой основной вопрос урока мы искали ответ?

(Можно ли добраться до центра Земли?)

Как мы ответили на данный вопрос?

Давайте заполним листы самооценки

Сегодня на уроке я узнал	
Меня удивило	
Мне захотелось	
Ставлю себе отметку	

VII. Домашнее задание

1 минута

Цель:

- организовать выполнение домашнего задания

Учитель объявляет домашнее задание:

Текст учебника на с. 56 изучить, ответить на вопросы 1-4 на стр. 60. Сделать вырезки с различными веществами.

По желанию (дополнительно) подготовить макет Земли.

Конспект урока по географии 6 класс

Тема урока: «Земля и ее внутреннее строение»

Цель: сформировать общее представление о внутреннем строении Земли.

Тип урока: урок изучения нового материала

Формы деятельности: групповая, индивидуальная

Задачи

Общеобразовательные:

способствовать формированию знаний о внутреннем строении Земли;

закрепить умение и навыки работы с картами;

научить чтению и анализу схем.

Развивающие:

создать условия для развития познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

способствовать развитию умений выделять, описывать и объяснять существенные признаки основных понятий темы;

способствовать развитию навыков самостоятельной работы с географическими текстами, картами, учебником, с материалами мультимедийной презентации;

развивать внимание, память, логическое мышление;

развивать наблюдательность, умение внимательно слушать, применять полученные знания в нестандартной ситуации, развивать интерес к предмету.

Воспитательные:

вовлечь в активную практическую деятельность;

совершенствовать навыки общения;

воспитывать культуру навыков самообразования;

способствовать воспитанию географической культуры;

формировать экологическое сознание школьников;

Планируемые результаты:

Предметные:

учащиеся смогут использовать термины: ядро, мантия, земная кора, литосфера, литосферные плиты;

смогут объяснить разницу между различными видами плит;

научатся определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие внутреннее строение Земли;

составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

Личностные:

Регулятивные:

Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные:

Извлекать и анализировать информацию, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.

Коммуникативные:

Уметь общаться и взаимодействовать друг с другом.

Метапредметные:

умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;

умение вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации;

умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения;

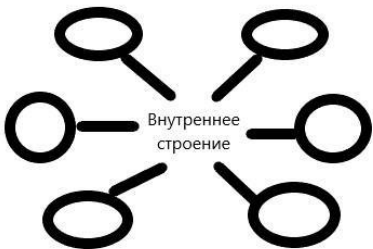

овладение практическими умениями работы с учебником, дополнительными источниками информации.

Межпредметные связи: физическая культура, физика, химия, литература.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник, рабочая тетрадь, физическая карта.

Структура урока.

\п	Этап урока (примерные)	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Организационный момент	Регулятивные контроль за состоянием рабочего места. Личностные: настрой на работу, уважение к окружающим	Здравствуйте, ребята! Начинаем урок. У вас всё готово к уроку и я желаю вам чтобы вы были старательными, активными и внимательными.	приветствуют учителя
	Актуализация знаний	Познавательные: структурирование имеющихся знаний; анализ изученного материала	Человечеству давно хотелось знать что находится в глубине Земли. Но выяснить это не так-то легко. Посмотрите на нашу доску. На ней закреплены термины. Некоторые из них мы изучили, а некоторые только предстоит. Выберите те, которые мы уже изучили. .	Выбирают термины, изученные ранее.
	Определение темы урока, постановка цели	Личностные: мобилизация внимания. Коммуникативные: Определение цели деятельности, умение с достаточной точностью выражать свои	Итак, мы приступаем с вами к изучению нового большого раздела – «Литосфера». Переводится это слово как «каменная оболочка». Посмотрите на модель Земли – Глобус. Мы с вами знаем, что на нашей планете 4 океана, 6 материков, но это только поверхность нашей планеты, а знаем ли мы, что	Предполагаем ые ответы. Формулируют тему урока, подходят к выводу, что им необходимо узнать. .

		мысли, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.	<p>внутри нашей планеты? Исходя из этого тема нашего урока «Внутреннее строение Земли», хочу задать вопрос: Каковы источники этой информации?</p>	
	Изучение нового материала	<p>Познавательные: Уметь выделять части внутреннего строения Земли и называть их особенности.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивать действия партнёров</p>	<p>Человек живет на поверхности Земли, на самой верхней оболочке - земной коре. Люди всегда хотели узнать, что находится внутри Земли. Вопрос 1. Какие вопросы в связи с этим у вас возникают? Как мы получили информацию о внутреннем строении Земли?</p> <p>Вопросов много и на некоторые из них нам предстоит ответить. В этом нам поможет кластер «Внутреннее строение Земли».</p>   <p>Давайте совершим воображаемое путешествие к центру Земли. Представьте,</p>	<p>Чтобы знать хватит ли полезных ископаемых всему человечеству и где их искать. Почему происходят землетрясения, как их предсказать. Какова температура в недрах Земли.</p> <p>Рассматривают рисунок и выделяют ядро, мантию и земную кору.</p> <p>Читают текст и выписывают характеристик и оболочек.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Анализируют рисунок. Фиксация определения в тетради.</p> <p>Учащиеся заполняют таблицу:</p>

			<p>что мы движемся на фантастическом снаряде. Вначале снаряд проходит через верхний покров Земли -- земную кору. Если сравнить Землю с яблоком, то земная кора будет тонкой кожицей. Именно «кожица» интенсивно используется человеком. На основе рассказа учителя и текста учебника учащиеся заполняют таблицу в тетради «Внутреннее строение Земли»</p> <p>Затем за земной корой, двигаясь к центру, мы попадаем в новый толстый слой Земли - мантию. Никто никогда не видел ее. Ученые предполагают, что она состоит из магния, железа, свинца.</p> <p>Температура мантии 2000 С. Ученые установили, что температура горных пород с глубиной возрастает: на каждые 3 м глубины становится теплее на 1 С. На глубине 50 км температура горных пород составляет 1000 С.</p> <p>Увеличение температуры происходит за счет распада радиоактивных элементов, входящих в горные породы - радия и урана.</p> <p>Выделяют верхнюю и нижнюю мантию. Мантия состоит из магмы, что в переводе с греческого означает «густая мазь».</p> <p>Теперь мы направляемся к ядру Ядро- это загадка для ученых. Его радиус составляет 3500 км. Ядро покрывает мантия. Оно состоит из железа и никеля.</p> <p>Выделяют внешнее и внутреннее ядро.</p> <p>Верхняя твердая оболочка Земли называется литосферой, самая верхняя</p>	<p>характеризуют ядро, мантию, земную кору.</p> <p>.</p> <p>Земная кора делится на материковую и океаническую.</p>
--	--	--	---	--

		<p>часть литосферы называется земной корой. Рассмотрите строение земной коры на рисунке и ответьте на вопрос № 2: «На какие два типа делится земная кора?»</p> <p>Вопрос №3. Какие слои выделяют на материковой коре, Толщина коры?</p> <p>Вопрос №4. Какие слои выделяют на океанической коре, Толщина коры?</p> <p>Вопрос № 5 Как же ученые изучают земную кору? Фотографи «Кольская сверхглубокая скважина России».</p> <p>Прием «Поставь проблему. Предложи решение.» Проблема: Что на сегодня известно о внутреннем строении Земли и как это удалось выяснить?» Задание: Подумайте и предложите наиболее простой</p>	<p>Осадочный, гранитный, базальтовый. От 30 до 70 км.</p> <p>Осадочный, базальтовый. От 3 до 7 км.</p> <p>(Опережающие задание ученику) Сообщение о достижениях российских геофизиков, применивших новый способ и технику бурения сверхглубокой скважины на Кольском полуострове, глубиной 12620 м. Температура на этой глубине 220 С. В настоящее время применяют сейсмический и космический метод изучения земной коры, а также изучение продуктов извержения вулканов.</p> <p>Дети на уроке предлагают варианты решение проблемы.</p>
--	--	---	--

			путь решение данной проблемы.	
	Физкультминутка		Тему долго повторяли и немножечко устали, И поэтому всем тут срочно нужно отдохнуть. Встали из-за парт все дружно. Гору нам представить нужно, На вершину посмотрели, на подошву посмотрели. Покружили головой, «Не пора ли нам домой?». Поскакали, но слегка, поискали «Где бока?». Развернулись все кругом, и работать вновь начнем.	Выполняют упражнения
	Закрепление полученных знаний	Регулятивные: умение соотнести результат своей деятельности с целью урока и оценить его Личностные: осознавать успешность своей деятельности	Работа в группах Задание для первой группы: На столе лежат яблоко, апельсин, яйцо. С какими из этих предметов можно сравнить внутреннее строение Земли? Аргументируйте свой ответ. Задание для второй группы: На какие два вида делится земная кора? Чем они отличаются? Задание для третьей группы: Как геофизики изучают земную кору?	Отвечают на вопросы.
	Рефлексия. Подведение	Коммуникативные: оценивать	На доске нарисована гора. Учащиеся оценивают уровень	Учащиеся оценивают

	итогов урока. Оценивание.	качество своей работы.	своих знаний по итогам урока, размещая цветные квадратики у подножья горы, на середине склона или на вершине. Благодарит ребят за сотрудничество на уроке.	свою деятельность.
	Домашнее задание	Регулятивные: осознание того, что уже усвоено и что еще предстоит усвоить	Параграф 14 читать, учить термины. Создать макет Внутренние строение Земли	Записывают домашнее задание

Технологическая карта урока

Тема урока: Вода на Земле.

Цель урока: формирование образовательных компетенций учащихся 2 класса в предметной области окружающий мир.

Задачи урока.

1. Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- формирование сотрудничества и взаимопомощи по отношению друг к другу при работе в группах, парах;
- повышение мотивации к предмету – окружающий мир;
- воспитание чувства бережного отношения к природе, осознанию своей значимости в решении экологических проблем

2. Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- формировать у учащихся умение логично и аргументировано отвечать на проблемные вопросы в ходе различных форм работы;
- совершенствовать умение рассуждать, сравнивать, анализировать, делать выводы;
- развивать умение работать с текстом, соотносить текстовую и иллюстративную информацию;
- развивать речь учащихся в форме устного ответа.

3. Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- систематизировать представления о распространении воды в природе, её значении для растений, животных, человека;
- раскрыть основные источники и последствия загрязнения воды, меры по её охране;
- формировать экономное отношение к расходу воды.

Оборудование урока: проектор, презентация; на доске – проблемные вопросы.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
.	Организационный момент.	- Звенит звонок, зовёт звонок Пора нам начинать урок. Вы пришли сюда... Не лениться, а ... Работать как? А слушать как?	Дети отвечают: учиться. трудиться. старательно. внимательно. руку надо поднимать. встать,	Коммуникативные : вступление в сочатательный диалог.

		<p>Если хочешь отвечать...</p> <p>Если спросят, надо...</p> <p>Громко, чётко...</p> <p>- У вас на столе листочки.</p> <p>Изобразите на них своё настроение.</p>	<p>отвечать.</p> <p>Учащиеся закрашивают капельку в зависимости от своего настроения.</p>	<p>Личностные:</p> <p>формирование внутренней положительной мотивации к уроку.</p>
.	Повторение пройденного	<p>- Ребята, вспомните, о чём мы с вами говорили на предыдущем уроке?</p> <p>- Расскажите, что вы знаете о воздухе.</p> <p>- Какой самый важный газ воздуха человек использует для дыхания?</p> <p>- Чтобы в нашем классе или в другом любом помещении был чистый воздух с большим количеством кислорода, что необходимо делать?</p> <p>Вывод:</p> <p>Чтоб здоровье было в норме</p> <p>Надо воздух освежать.</p> <p>И проветривать почаще,</p> <p>Пыль почаще протирать</p> <p>И растения сажать.</p> <p>-А можно ли прожить без воздуха?</p>	<p>-О воздухе.</p> <p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные :</p> <p>вступление в сочатательный диалог, формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, осознание качества усвоения.</p>
.	Актуализация знаний.	<p>- Без чего ещё нельзя прожить на Земле?</p> <p>Давайте убедимся в ваших ответах, разгадав ребус.</p> <p>- Как вы думаете, какова же тема</p>	<p>Дети формулируют (уточняют) тему урока.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>целеполагание.</p> <p>Личностные:</p> <p>мотивация к обучению.</p>

[illegible]

		<p>ногами.</p> <p>- Раз воды так много на Земле, она повсюду, для чего она нам нужна, где мы её используем?</p> <p>-Перед нами встала вторая проблема, на которую нам поможет ответить учебник на с. 52.</p> <p>- С помощью фотографий и рисунка расскажите, какое значение имеет вода для растений, животных и человека.</p> <p>- Сделаем вывод.</p> <p>- Вода нужна полям и лесам, без неё не могут прожить ни звери, ни птицы, ни люди. Человек может прожить без воды только 3 дня, а без еды 30-50 суток. Вода входит в состав крови человека. Вода испаряется с поверхности кожи и таким образом регулирует температуру нашего тела. Вода выносит из организма вредные вещества. Значит, вода для всего живого – это... жизнь (карточка на доске).</p> <p>- Вода не только поит, но и кормит. По морям и океанам ходит огромное множество рыболовных судов.</p>	<p>Дети показывают как проводят водные процедуры.</p> <p>Учащиеся «готовят» воду.</p> <p>Сообщение рассказывает подготовленный ученик.</p>	<p>иллюстративным материалом.</p> <p>Коммуникативные : формирование умения четко и ясно излагать свою точку зрения.</p> <p>Личностные.</p> <p>Регулятивные:</p>
--	--	--	--	--

	<p>Вода вырабатывает электрический ток, работая на электростанциях. А ещё вода – это самая большая и удобная дорога. По ней днём и ночью ходят суда, везут различные грузы, пассажиров. Значит, вода для человека – это...помощник (карточка на доске).</p> <p>- Вода моет всё на свете. А для чего нужно мыться? Значит, ещё вода для человека – это...здоровье (карточка на доске).</p> <p>-Ребята, ответили мы на проблемный вопрос?</p> <p>Физкультминутка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Льётся чистая водица, Мы умеем сами мыться. Порошок зубной берём, Крепко щёткой зубы трём. Моем шею, моем уши, После вытремся посуше. Поверни головку вправо, Поверни головку влево, Опusti головку вниз И тихонечко садись. <p>3. Создание проблемной ситуации.</p> <p>- А кто из вас был на море? Какая</p>	<p>Дети инсценируют экологическую сказку.</p> <p>Учащиеся работают с учебником.</p>	<p>планирование и прогнозирование.</p> <p>Познавательные: преобразование объекта в модель, где выделены существенные характеристики объекта, постановка и решение проблемы. Учиться проводить простейшие опыты.</p> <p>Коммуникативные : планирование учебного сотрудничества со сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.</p> <p>Коммуникативные : формирование положительного отношения к художественному слову, нравственно-этическая ориентация.</p> <p>Познавательные: постановка и решение проблемы, развитие операций</p>
--	--	---	---

		<p>главная особенность морской воды?</p> <p>Практическая работа.</p> <p>- У вас на столах находится стакан с водой, соль, йод, сахар. Приготовьте, пожалуйста, «морскую воду».</p> <p>-А что ещё содержится в морской воде об этом нам расскажет...</p> <p>(Приложение 2). Проблемный вопрос.</p> <p>-Скажите, если в морской воде так много полезных веществ и элементов, наверное, она полезна и для нас?</p> <p>-Как вы думаете, можно ли эту воду употреблять в пищу? Какую же воду мы употребляем?</p> <p>-Большую часть воды составляют моря и океаны – это солёная вода. Если представить, что вся вода нашей планеты умещается в 3-х литровой банке, то пресная вода составит лишь полстакана.</p> <p>(Учитель наглядно показывает на сосудах). Все реки, речушки, озёра надо беречь! Ведь основные запасы пресной воды находятся именно в них. На каждые 100</p>		<p>мышления, умение работать с информацией.</p> <p>Коммуникативные : умение ясно и четко излагать свою точку зрения, доказывать её, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.</p>
--	--	---	--	--

		<p>литров воды Земли только 2 литра пресной.</p> <p>- К сожалению, водным источникам тоже грозит беда! Отчего же? Перед нами встала ещё одна проблема, на которую мы будем искать ответ.</p> <p>(На доске – проблемный вопрос)</p> <p>-Послушайте сказку. Сказка поучительная. Экологическая драма.</p> <p>(Приложение 3).</p> <p>- Грустная сказка.</p> <p>-Рассмотрите фотографии на с.53</p> <p>Объясните, отчего же загрязняется вода?</p> <p>-Что вы можете сделать, чтобы водоёмы стали чище?</p> <p>-Помните, что запасы пресной воды на Земле невелики, мы должны как расходовать воду?</p> <p>А что значит экономно?</p> <p>-Надеюсь, вы так и будете поступать.</p> <p>-Справились мы с этой проблемой?</p>		
	5.Первичное закрепление.	<p>-Итак, много мы с вами узнали о воде. Давайте проверим, всё ли вы поняли.</p> <p>-Попробуйте решить тест, который находится у вас на партах.</p> <p>После урока вы</p>	Учащиеся выполняют самостоятельную работу.	<p>Регулятивные: умение оценивать и контролировать свою деятельность.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>

	<p>6.Подведение итога урока, рефлексия</p>	<p>сдадите его на проверку. Отметка за тест будет отметкой за урок.</p> <p>-Давайте подведём итоги нашего урока. Понравился ли вам урок? -Смогли ли мы решить все проблемы, которые возникали у нас в ходе урока? -Что удивило вас, что открыли для себя нового? -Если вам всё было понятно, понравилось работать на этом уроке, я попрошу закрасить ещё одну капельку у вас на листах настроения синим цветом. А если у вас возникали трудности, то закрасьте капельку жёлтым цветом, и я буду знать, кому нужна помощь. -Вода – одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нашей планетой, если бы исчезла вода. Берегите воду!</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Работают в листе достижений. Оценивают свою работу за урок.</p>	<p>Регулятивные: освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Личностные: смыслообразование.</p> <p>Коммуникативные : умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
	<p>7. Домашнее задание.</p>	<p>Учебник с.54-55 самостоятельно прочитать о красоте воды. Придумать рассказ о красоте воды.</p>		

План-конспект «Подземные воды»

Предмет: географии

Класс 6

Цель: сформировать представление о подземных водах, как о части гидросферы

Задачи урока:

1. Образовательные

- сформировать у учащихся представление о подземных водах и ее видах
- ввести новые понятия: «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «источники», «термальные воды», «минеральные воды».
- научить определять происхождение и виды подземных вод
- научить определять зависимость уровня грунтовых вод от климата
- научить определять зависимость уровня грунтовых вод от особенностей горных пород
- показать практическую необходимость полученных знаний

2. Развивающие

- развивать умения работать в группе
- развивать мышление, речь, воображение, способности к самостоятельному решению задач
- развивать первичные навыки работы с атласом, схемами, учебником

3. Воспитательные

- воспитывать любовь к Родине;
- воспитать гордость за свой край
- познавательный интерес к предмету
- воспитать бережное отношение к окружающему миру.

Планируемые результаты:

Личностные:

- Учебно-познавательный интерес к географии
- Понимание роли и значения географических знаний
- Понимание роли подземных вод в жизни людей

Метапредметные:

- Умение организовать свою деятельность
- Определять её цели и задачи
- Умение вести самостоятельный поиск ,анализ, отбор информации
- Умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе, высказывать суждения, подтверждая их фактами

Предметные

- Умение объяснять условия залегания и свойств подземных вод.
- Определять подземные воды, как часть гидросферы.
- Находить черты сходства с другими частями гидросферы.
- Умение объяснять характер взаимного влияния подземных вод и человека друг на друга

Универсальные учебные действия:

• личностные

- Развитие учебно-познавательного интереса к географии
- Изучить способы и формы описания земной поверхности
- Осознать практическую значимость полученных знаний и умений

• регулятивные:

- Планировать свою деятельность под руководством учителя
- Оценивать работу одноклассников ,работать в соответствии с поставленной задачей
- Сравнивать полученные результаты с ожидаемыми

• познавательные :

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель урока

- Давать определение понятиям «подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «источники», «термальные воды», «минеральные воды».
 - Структурировать знания
 - Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме
 - Анализировать и отбирать информацию
 - Добывать новые знания из текста учебника и карт атласа
 - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата
 - **коммуникативные :**
 - Самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе
 - Распределять роли в группе
 - Договариваться друг с другом
- Тип урока: комбинированный,**
- Форма работы учащихся: групповая, индивидуальная**
- Техническое оборудование: мультимедийный проектор, физическая карта мира, физическая карта России**
- Методическое обеспечение: презентация к уроку.**
- Структура и ход урока**

№	Название этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время мин
1	Организационный момент	Приветствие учащихся, проверка готовности учащихся к уроку, настраивание учащихся на работу, создание благоприятных условий для деятельности.	Приветствие учителя,	
2	Постановка цели урока	Формулирует цель урока. Читает стих о родниках показывает фильм «Подземные воды- огромные запасы воды	Воспринимают информацию(П)	
3	Актуализация знаний по теме	<p>Прием: «Мозговой штурм»</p> <p>Постановка вопросов, связывающего предыдущий урок и новую тему:</p> <p>Что такое подземные воды?</p> <p>Из чего состоят воды суши?</p> <p>Какие части вод мы знаем?</p> <p>Как образуются подземные воды?</p> <p>Как человек использует подземные воды?</p> <p>Как можно по- другому назвать родник?(подземная вода)</p> <p>Выделяет новое понятие (подземные воды)</p> <p>Проблемная ситуация:</p> <p>Что такое подземные воды, дайте определение</p> <p>Как связаны между собой реки, озёра, болота и подземные воды?</p> <p>Предлагает провести работу по группам:</p> <p>1 группа – реки и подземные воды</p> <p>2 группа – озёра и подземные воды</p> <p>3 группа-болота и подземные воды</p>	<p>Высказывают предположения на поставленные вопросы. (П)</p> <p>Раскрывают полученные знания(понятия)(П)</p> <p>Составляют определений на основе прочитанного текста.</p> <p>Выделяют существенную</p>	

		<p>Оценивает работу, отмечает учеников, которые лучше справились с заданием. Корректирует результаты</p>	<p>информацию(П) Воспринимают и информацию(П) Анализируют информацию, обобщают факты(П) Распределяют роли в группе, работают в группах.(К) Сравнивают результаты одноклассников. (П) Корректируют свою работу(Л)</p>	
	3. Изучение нового материала	<p>Показывает фильм «Подземные воды - огромные запасы воды». Формулирует тему урока. Создаёт проблемную ситуацию: О чем вы только что узнали из фильма? Вся ли вода остаётся на поверхности? Куда уходит вода после сильных дождей или таяния снегов?</p> <p>Предлагает сформулировать задачи урока, используя атлас, учебник, дополнительную литературу и интерактивные источники-слайд (строение и местоположение подземных вод) Как же образуются подземные воды? На какие виды делятся подземные воды?</p> <p>Выделяет новые понятия «грунтовые воды», «межпластовые воды», «водоупорный слой», «водоносный слой», «водопроницаемый слой», «артезианские воды»</p> <p>Создаёт проблемную ситуацию и предлагает ответить на вопросы: Что изображено на слайде? Что такое грунтовые воды? Что такое водоносный слой?</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя (К) Выслушивают ответы учеников (К) Формулируют понятия«грунтовые воды», «межпластовые воды», «водоупорный слой», «водоносный слой», «водопроницаемый слой», «артезианские воды» (П) 2.Раскрывают взаимосвязь между видами</p>	

		<p>Что находится между водоупорными слоями? Знакомит с новыми понятиями «источник», «гейзер»</p>	<p>подземных вод (Р) Отвечают на вопросы учителя (К)</p> <p>Воспринимают информацию (Л)Выполняют поиск различий. (Р) Находят отличия,пользуясь текстом учебника, картами атласа, Делают вывод.</p> <p>Выдвигаются предположения о практическом использовании рек. (П) Формулируют вывод.(Р)</p>	
	Практикум	<p>Формулирует задание: используя слайд, определите и впишите недостающие понятия в задание</p> <p>Формулирует задание: Используя текст учебника определите, по каким признакам отличаются подземные воды?</p> <p>Формулирует задание: Найдите соответствие</p> <p>Корректирует работу</p>	<p>Выполняют поиск различий. (Р) Находят отличия, пользуясь текстом учебника, картами атласа, Делают вывод. (Р)</p> <p>Выдвигаются предположения о практическом использовании (П) Формулируют вывод.(Р)Фиксируют ответы.(П) Знакомят с результатом работы по группам (К) Воспринимают информацию (Л)</p>	
	4. Закрепление нового материала	<p>Физкультминутка: Реки и водопады</p> <p>Предлагает учащимся игру: реки- руки вверх ,руки вниз- водопады:Анхель,Игуасу,Волга,Енисей,Ниагарский, Обь, Янцзы, Виктория, Амазонка, Нил</p>	<p>Дети демонстрируют знания (П), понимание причинно-следственных</p>	

		Предлагает загадки о природе Предлагается географический диктант	связей (Р)	
	5. Итог урока. Рефлексия Инструктаж по домашнему заданию	Объясняет задание, записывает его на доске. Задание: 1. Параграф 22, подготовьте рассказ об образовании гейзеров Предлагает, обучающимся, оценить личное участие в работе группы. Диагностическая работа (на выходе): Закончите предложения: Узнал... Понял... Смог... Нашел...	Записывают домашнее задание в дневник, проверяют друг у друга запись в дневнике. Оценивают работу на уроке всего класса смайликом(Л)	

Тема урока: Почва – особое природное тело

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Формы работы учащихся: фронтальная, работа в парах, работа в группах.

Цель урока:

1. Сформировать у обучающихся представление о почве, как особом природном теле.

Задачи урока:

обучающие:

1. Дать определение понятиям: почва, почвоведение;
2. Выяснить составные части почвы и главное свойство почв;
3. Выяснить этапы образования почвы;

развивающие:

1. Развивать умение сравнивать, анализировать, ставить проблему, выдвигать гипотезу и находить ее научное обоснование в практической деятельности;

воспитательные:

1. Воспитывать бережное отношение к почвам;
2. Воспитывать умение договариваться и работать в группе.

Оборудование:

1. компьютер учителя
2. проектор
3. интерактивная доска

Структура и ход урока

1. Встали, приготовились ребята. Сегодня у нас необычный урок. Вы, наверное, все заметили, что мы с вами не одни в классе, на нашем уроке присутствуют гости, давайте поприветствуем гостей. Повернитесь и поздоровайтесь. Здравствуйте!

- На вас надеюсь я, друзья,
Вы хороший дружный класс,
Все получится у нас!
- Тихонечко садитесь, и начинаем работать.

2. На протяжении нескольких уроков мы изучали оболочки Земли, назовите их. Какую из них мы рассматривали на прошлом уроке? (биосфера)
Из каких царств состоит биосфера? (растения, животные, грибы, бактерии).

Обитатели почв

*Ветер больно Гору бьет,
И Вода старается –
Трещин прибавляется.
И заплакала Гора:*

- Ох, стара я, ох, стара!

Почему плакала гора?

Как в природе разрушаются камни?

Вам интересно, что же произошло с Горой дальше? Тогда слушайте:

Пожалел Лишайник Гору:

Поселился, лезет в гору.

Трещины прикрыла Почва,

Зацвели на ней цветочки.

Загордилась тут Гора:

- Вновь я стала молода!

- Благодаря чему Гора почувствовала себя молодой?

*Благодаря тому, что произошёл процесс образования почвы.

Физкультминутка

Отдохнули. Продолжаем исследование.

А теперь вернемся к тому моменту что все горные породы со временем разрушаются превращаясь в мелкие частицы. Этот процесс называется выветриванием горных пород, а продукт этого разрушения называют « материнской породой» - основой образования почвы.

Почву населяют множество живых существ. Этот скрытый мир от нас выполняет в природе очень важную роль. Здесь, в почве, безжизненные горные породы превращаются в среду обитания живых организмов. Этот переход неживого в живое происходит в почве при участии всех её больших и малых обитателей.

Сейчас мы посмотрим мультфильм о....

Мой хвост не отличишь от головы,

Меня всегда в земле найдёте вы

Фильм о Дождевом червячке. А кто ещё обитает в почве?

Исследование проведено.

Что вы узнали о почвах?

Давайте теперь вернемся к проблеме:

А почвы живое тело или неживое?

Верно, особое тело, так как есть живая часть и неживая.

«Сказка о мечте старого камня»

Учитель: В некотором царстве, в тридесатом государстве жил-был камень. Старый такой, невзрачный, серенький, угловатый какой-то. Никто на него внимания не обращал. Разве что зверюга древняя споткнется, или мальчишка какой первобытный пнет ногой от нечего делать.

А уж как хотелось этому камню знаменитым стать. Но шло время, и он становился все старше и старше. Да и солнышко, вода, ветер не щадили его старости. То раскалится камешек под жаркими лучами солнышка, то замерзнет под холодными струями дождика. Не вынес он своей старости, да и развалился. Видели Вы где-нибудь такое чудо, чтобы камень, да вдруг развалился?

Он крошился на все более мелкие и мелкие кусочки, и скоро совсем в песок, гравий, да глину превратился. Какая уж тут знаменитость? Но вот однажды

А может, кто-нибудь поможет мне сказку продолжить?

Какое самое главное свойство почв? (Плодородие)

Какие два корня в слове «плодородие»?

-С какими обитателями почв мы познакомились?

Тип урока: комбинированный.

Цели: способствовать формированию представлений о землетрясениях, вулканизме, горячих источниках и гейзерах; создать условия для формирования умения выявлять закономерности распределения землетрясений и вулканизма, устанавливать с помощью географических карт главные сейсмические пояса на Земле.

План урока:

Землетрясения и сейсмические пояса.

Вулканы.

Горячие источники. Гейзеры.

Методы и формы обучения: *Методы:* наглядный, частично-поисковый, практический, контроля

Формы: индивидуальные, фронтальные.

Основные понятия: землетрясение, сейсмические пояса, очаг, эпицентр, горячие источники, гейзеры.

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Научиться:</i> называть и приводить примеры характерных природных явлений в земной коре. <i>Получат возможность</i> научиться определять закономерности распространения землетрясения и вулканизма, устанавливать с помощью карт главные сейсмические пояса.	Познавательные: ставить и формулировать цели и проблему урока. Коммуникативные: принимать активное участие во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: составляют и корректируют план и последовательность действий, оценивают результат.	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому материалу; выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно принимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Формы контроля
1	2	3	4	5	6
I. Мотивация к учебной деятельности и (2 минуты)	Совместная постановка целей и задач урока. Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала.	Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включая в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Формулировка темы и целей урока: <i>Земля</i>	Слушают и обсуждают тему и цели урока, пытаются самостоятельно их формулировать.	Фронтальная работа	

		<i>вздрагнула: её первая судорога длилась почти десять секунд. Треск и скрип оконных рам, звон стёкол, грохот падающих лестниц, разбудили спящих. Как бумажный разрывался потолок. В темноте всё качалось и падало. Земля глухо гудела.</i>			
II. Актуализация знаний (3 минут)	Географический диктант.	Организует выполнение заданий географического диктанта.	Выполняют задания.	Индивидуальная работа	Письменный ответ
III. Изучение нового материала	Работа с текстом учебника, пункт 1 §15, рис. 29, 30 (6 минут)	Приём «чтение с остановками» Организует работу с текстом учебника, прочитайте первый абзац 1-го пункта параграфа «Землетрясение» и ответьте на вопрос «Как вы поняли, что такое землетрясение?» Прием «Нахождение в тексте ответов на вопрос словами автора учебника» Сравните свой ответ с ответом автора. Есть ли между ними принципиальные отличия. Повторите определение,	Знакомятся с новой информацией, задают уточняющие вопросы, обсуждают новую информацию	Фронтальная и индивидуальная работа	Устные ответы и записи в тетрадях

		стараясь не подсматривать в учебник.			
	Работа со статистическими данными (7 минут)	Организует работу по выполнению Вводит понятие <i>Сейсмические пояса, цунами, сейсмограф, сейсмолог, шкала Рихтера.</i> Прием «логическая цепочка» Составьте из выделенных понятий логическую цепочку и дайте её объяснение.	Отвечают на вопросы, используя новые знания. Выполняют задания.	Фронтальная работа	Устный ответ
	Работа с дополнительной информацией. Работа с рис. 31 (9 минут)	Организует работу с дополнительной информацией	Выполняют задания, работают в паре.	Индивидуальная и парная работа	Устный ответ
	Работа с текстом учебника пункт 3. (5 минуты)	Организует работу по выполнению Приём «Нахождение главных мыслей текста» Обучающиеся читают текст, учитель предлагает им выделить главные мысли.	Выполняют задания	Фронтальная работа	Устный ответ
IV. Первичное осмысление и закрепление нового материала	Работа по индивидуальной	Организует работу по самостоятельному выполнению заданий. Составление плана текста: Перед составлением плана необходимо предложить	Выполняют задания	Индивидуальная работа.	Проверка выполнения задания.

		<p>ребятам памятку «Как составить план текста?»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте текст. 2. Выделите в тексте главные мысли. 3. Установите взаимосвязь и последовательность мыслей. 4. Кратко сформулируйте главные мысли в виде пунктов плана. <p>Сначала такая работа проводится под руководством учителя.</p> <p>Рассмотрим это на примере 2-го пункта параграфа «Что такое вулкан?», где материал излагается в логической последовательности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первая часть текста рассказывает об образовании и строении вулкана. При чтении учащиеся могут добавить свои пункты: «Что такое вулкан?», «Чем отличается магма от лавы?», «Какими могут быть извержения вулкана в зависимости от типа лавы?» 2. Во второй части текста 			
--	--	--	--	--	--

		<p>раскрываются понятия вулканы «действующие», «уснувшие» и «потухшие».</p> <p>3. Заканчивается текст пункта параграфа темой «Вулканологи – люди изучающие вулканы».</p> <p>После составления плана по тексту учебника можно обратиться к детям с вопросом: «А какие пункты плана можете предложить вы сами? Что еще вам хотелось бы рассказать о вулканах?»</p>			
V. Итоги урока. Рефлексия.	Обобщение полученных на уроке знаний. (5 минуты)	Выставляет отметки, комментирует их.	Выполняют задания	Индивидуальная работа.	Оценивание работы учащихся на уроке
Домашнее задание.	§ 15, до пункта № 4. Устно ответить на вопросы № 1,2 стр. 55 По желанию – вопрос № 4. (3 минуты)	Конкретизирует домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	Индивидуальная работа.	

Конспект урока на тему: Рельеф суши. Горы.

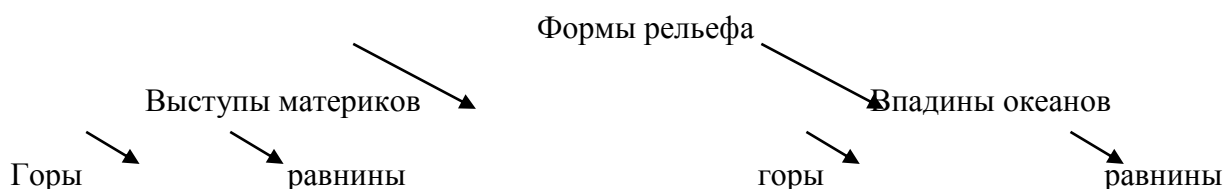
Цель: углубить понятия горы, рельеф, формы рельефа. Сформировать представления у учащихся о горных системах, хребтах, типах гор по высоте. Развивать умение определять географическое положение гор, их высоту.

Оборудование: атласы, физическая карта полушарий.

Проверка домашнего задания.

Вы уже знаете, что поверхность Земли неровная, и все неровности на ней называют Рельефом. Откуда взялись эти неровности? Они – результат взаимодействия внутренних сил Земли (движений земной коры) и внешних процессов, происходящих в природе – текущие воды, ветер и т. д.

Самые большие формы рельефа на Земле – это выступы материков и впадины океанов. И на материках и на дне океанов выделяют две основные формы рельефа: горы и равнины.



Горы суши.

Гора – это выпуклая форма рельефа с хорошо выраженными подошвой, склонами и вершиной, имеющая относительную высоту более 200 м. То есть от холма гора отличается высотой (до 200 м – холм).

За исключением вулканов, горы редко встречаются поодиночке. Чаще всего они образуют скопления, если посмотреть на них сверху, то эти скопления могут иметь вид правильных рядов, или беспорядочно разбросанных гор.

Горные хребты – линейно вытянутые поднятия с отдельными вершинами.

Соседние хребты разделены понижениями – горными долинами. (Горная долина – понижение между хребтами).

Самая высокая часть хребта – это гребень (линия пересечения противоположных склонов хребта)

Перевал – это понижение в гребне, наиболее удобное для перехода через хребет.

Горная система – большая группа горных хребтов и межгорных впадин.

Горы (горная страна) – обширные участки земной поверхности, имеющие большие перепады высот (более 200 м) и высоко поднятые над равниной.

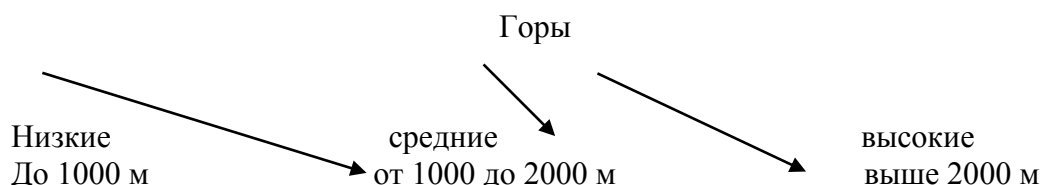
Найдите на физической карте России в атласе горные системы. Вспомните, как обозначают горы на картах.

Самые длинные в мире горы – Анды, в России – Уральские.

Приём «Изучение приведенных в тексте примеров и придумывание своих»

Задание учителя: Изучите примеры хозяйственного освоения человеком гор, которые приводит автор учебника в пункте «Человек в горах» и перечислите их. Приведите свои примеры, доказывающие наличие хозяйственной деятельности на холме возле реки Тобол.

Горы могут быть очень разными. В первую очередь, они отличаются по высоте. Выделяют низкие, средние и высокие горы.



Выполните задание на стр. 55. Найдите на физических картах атласа низкие, средние и высокие горы на территории России и ближнего зарубежья.

Самые высокие в мире горы – Гималаи, здесь находится и высочайшая гора мира – Эверест (Джомолунгма). Найдите на карте, запишите ее высоту. (8848 м).

В России самые высокие горы – Кавказские, а высочайшая вершина – г. Эльбрус. Найдите на карте, запишите высоту.

Горы постоянно изменяют свой облик под действием различных процессов. В последнее время большое влияние на изменение гор оказывает человек.

Горы затрудняют освоение человеком территории, так как малопригодны для земледелия, очень сложным является строительство в горах. Но в то же время горные луга служат пастбищами для скота, во многих горах имеются месторождения различных руд.

Еще одна наша задача сегодня – научиться определять географическое положение гор. Если объект небольшой (город, вулкан), то достаточно просто назвать его координаты, но горы занимают большую площадь, поэтому здесь координат будет недостаточно.

План описания географического положения гор приведен в учебнике на стр 56 в виде таблицы. На уроке мы с вами потренируемся, а дома вы выполните задание на оценку.

Прием «Синквейн»

Синквейн - это стихотворение, состоящее из 5 строк, составляя которое ребята повторно и вдумчиво работают с текстом по заданию:

1. Одно слово – имя существительное тема синквейна.
2. Два слова – прилагательные, которые могут быть соединены союзами или предлогами.
3. Три слова – глаголы.
4. Четыре слова – предложение, которое выражает своё отношение к первой строке, теме синквейна.
5. Одно слово – ассоциация к первой строке – теме синквейна.

Приведу пример синквейна, составленного учениками к § 16 «Рельеф суши.

Горы»

Горы
Высокие, молодые
Поднимаются, разрушаются, влекут
Кавказ – высочайшие горы России
Эльбрус.

Вопросы для повторения:

- назовите самые крупные формы рельефа на земле.
- чем отличается гора от холма?
- как называется линейно вытянутые поднятия, или ряды гор?
- как называется самая высокая часть хребта?
- как называется понижение в гребне, удобное для перехода через хребет?
- как называется понижение между хребтами?
- группа горных хребтов и впадин?
- самая длинная в мире горная система?
- самые высокие в мире горы?
- на какие группы делят горы по высоте?

Домашнее задание: пар. 16, зад 1 устно, 2 – 5 письменно (в задании 5 только одни горы, кроме Гималаев).

Правила обозначения гор в контурной карте:

определить географическое положение горной системы в контурной карте. Провести наложение физической и контурной карт.

Определить главное направление хребтов и прочертить его одной линией карандашом соответствующего высоте цвета.

Подписать горы по всей длине полученной линии.

Отметить наивысшую точку, подписать печатными буквами простым карандашом название и высоту. Название точки разместить параллельно параллели.

Технологическая карта урока

Класс: 6

Тема урока: Равнины суши.

Тип урока: Комбинированный.

Тема	Равнины суши.
Цели	<i>Образовательные:</i> продолжить знакомство с основными формами рельефа суши, формировать понятие «равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье»;

	<p><i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.</p> <p><i>Формировать УУД:</i></p> <p>- <i>Личностные УУД:</i></p> <p>- формировать учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу, ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, основы экологической культуры.</p> <p>- <i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>- учить учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>- <i>Познавательные УУД:</i></p> <p>- учить работать с разными источниками географической информации, понимать роль и место географической науки в современной жизни. умение осознанно и произвольно строить высказывания. устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>- <i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>- учить задавать вопросы, учитывать разные мнения, контролировать действия партнёра.</p>
Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <p>-Обобщить знания учащихся по теме « Горы суши»</p> <p>-Развивать логическое мышление, познавательные интересы</p> <p>-Формирование знаний о равнине, характере ее рельефа, различие по высоте и происхождению;</p> <p>-Формирование умений работать с географической картой;</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-формирование понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов, экологическое воспитание, эстетическое воспитание.</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <p>-<i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>-<i>Познавательные УУД:</i></p> <p>-умение осознанно и произвольно строить высказывания.</p> <p>-<i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p>
Основные понятия	<p>равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье; Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнина,Амазонская низменность,Среднесибирское плоскогорье.</p>
Межпредметные связи	<p>Физика, литература.</p>
Ресурсы: - основные	<p>Учебник. Физическая география 6 класс. Т.П.Герасимова. Н.П.Неклюкова. М.Дрофа.2014, физическая карта мира, атласы 6класс Начальный курс географии. Москва. М: Дрофа,2012</p>

- дополнительные	Диск с мультимедиа учебником 6 класса, презентация «Равнины суши», компьютер.			
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа с учебником, работа с картой.			
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	План
				Предметный
I. Мобилизирующий этап (7 мин) Цели: проверка готовности обучающихся, их настроя на работу 1.Оргмомент: а) приветствие; б) готовность к уроку; в) речевая зарядка 2.Проверка и актуализация знаний. 3.Рефлексия учебной деятельности.	Приветствие, подготовка к учебному занятию. Отвечают на вопросы. Хоровое произношение. Проговаривание отдельными учащимися. Узнают слова и фразы за экраном Выполняют задания устно, по карте, по схеме. Осуществляют самооценку, оценивают работу товарищей.	Организует начало урока. Уточняет тематические рамки. Проверяет готовность обучающихся к уроку. Организует внимание детей. Исправляет и дополняет ответы учащихся. Контролирует выполнение задания учащимися Подводит итог по проверке домашней работы.	Здравствуйте. Вы готовы Что вы приготовили? Как слышите меня? Какое сегодня число? ... спроси у ... какой сейчас урок? Какой дежурный звук? Речевая зарядка. Горы, горные хребты, горные долины, низкие горы, средние горы, высокие горы, Работа за экраном. Узнайте слова, фразы. Горы, гребень, пик горы, горные долины, Эльбрус, Гималаи, Джомолунгма, Эверест. Фронтальный опрос. А что такое горы? Как делят горы по высоте? Каким цветом обозначены горы на карте?	Закрепление знаний о го

			<p>Работа с картой. Назовите и покажите на карте: Какие самые высокие горы в России? Какие самые высокие горы в мире?</p> <p>Индивидуальная работа по схеме. Подписать на контурной карте горы Кавказ, Гималаи, Уральские горы, Анды.</p>	
<p>II. Формулирование темы урока, постановка цели (5 мин) Цели:- подведение детей к формулированию темы и постановке задач урока.</p> <p>Словарная работа</p>	<p>Пытаются ответить. Делают вывод, что не знают правильных ответов.</p> <p>Формулируют тему урока. Хоровое произношение; проговаривание отдельными учащимися. Работа за экраном.</p>	<p>Выдвигает проблему. Дает вопросы, выполнение которых невозможно из-за отсутствия знаний у учащихся</p> <p>Показывает мультимедиа сюжет о равнинах. Озвучивает тему и цель урока. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Образец произношения учителя.</p>	<p>Что узнали? А что такое равнина? Какие бывают равнины?</p> <p>Как вы думаете, о чём будем сегодня говорить?</p> <p>На уроке мы должны выяснить, какие равнины бывают по характеру поверхности, по высоте, как могут образовываться, происходят ли изменения поверхности равнин в настоящее время. Словарь. равнина, низменность, возвышенность,</p>	Запоминание новых слов

			плоскогорье; Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнина, Амазонская низменность, Среднесибирское плоскогорье.																			
III. Изучение нового <i>(15 мин)</i> Цели: -выявление обучающимися новых знаний,развитие умения находить ответы на проблемные вопросы, подведение детей к самостоятельному выводу способа действия с информацией	<p>Просматривают мультимедиа о красоте равнин. Записывают в тетрадь вопросы, словарь. Выполняют работу с учебником. Отвечают на вопросы.</p> <p>Делают вывод</p> <p>Просматривают презентацию «Равнины суши».</p> <p>Показывают равнины по карте.</p> <p>Делают самостоятельный вывод.</p>	<p>Приём «Сворачивание текста» Проанализировать текст «Различие равнин по высоте» и выбрать сведения необходимые для заполнения недостающих звеньев таблицы</p> <table><tr><th colspan="3">Виды равнин</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="3">Различия равнин по высоте</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><th colspan="3">Примеры</th></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Такая работа ориентирует учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала. Для точности выполнения задания, обучающимся можно предложить памятку «Как заполнить таблицу?»:</p> <p>1. Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий разделам таблицы.</p> <p>2. Сформулируйте его в краткой форме и занесите в соответствующие графы таблицы.</p> <p>Завершить эту работу можно выполнением задания № 6 после текста параграфа: «Если ваша местность находится на равнине, то составьте описание ее рельефа по плану, приведенному в задании 7 § 16 (пункта а) и б) применительно к</p>	Виды равнин						Различия равнин по высоте						Примеры						<p>Назовите главное отличие гор от равнин?</p> <p>Так что же такое равнина?</p> <p>Давайте проверим все ваши высказывания с ответом в учебнике – стр .60. Запишите определение равнины в тетрадь.</p> <p>- На какой равнине мы с вами живем?</p> <p>? Но посмотрите на рисунки 38 и 39 на стр.60-61. На какие группы можно разделить равнины по характеру их поверхности ?</p> <p>В чем различие между этими двумя равнинами?</p> <p>Давайте посмотрим, как же показаны на карте плоские и холмистые равнины (атлас стр.17-18 «Физическая карта России»)?</p>	<p>Высказываю свои предполож... Высказываю свое мнени... Находят отличитель... черты гор и равнин.</p> <p>Сравниваю свои ответ... определени... учебнике. Рассматриваю рисунки в учебнике. Определяю виды равни... характеру поверхности... Объясняю различие в изображенн... равнин.(гла... различие в... что на плос... равнине не... возвышающ... форм релье...</p> <p>Открывают атласы. Отвечают н... вопрос учителя.(пл... – зеленым, холмистые... зеленые с желтыми и бледно – коричневы...</p>
Виды равнин																						
Различия равнин по высоте																						
Примеры																						

		<p>равнинам)». Спросите ребят, какую карту они будут использовать при выполнении задания? Попросите объяснить, почему именно эту карту?</p> <p>Подводит учеников к самостоятельному выводу. Помогает наводящими вопросами выявить причинно-следственные связи.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию детей на работу одноклассников.</p>	<p>Приведите примеры плоской и холмистой равнины.</p> <p>Заполните схему «Виды равнин» в тетрадах.</p> <p>Давайте посмотрим, на какие группы по высоте делятся все равнины?</p> <p>Ребята! А почему так по-разному названы равнины – низменности, возвышенности, плоскогорья?</p> <p>А как найти высоту равнин?</p> <p>Каким цветом они показаны на карте?</p> <p>Давайте найдем на карте все виды равнин пользуясь шкалой высот и глубин.</p> <p>Заполните таблицу «Различие равнин по высоте»</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>- А как вы думаете, всегда ли равнины были и будут такими, какие мы видим их сейчас? Конечно же, нет. Со временем под действием внешних сил они</p>	<p>пятнами поднятий).</p> <p>С помощью атласа привести примеры плоских и холмистых равнин. Заполняют схему «Виды равнин»</p> <p>Отвечают на вопрос учителя методом послойного окрашивания</p> <p>С помощью атласа определяют абсолютную высоту низменностей, возвышенностей и плоскогорья</p> <p>С помощью атласа находят различные высоты равнин и показывают на карте.</p> <p>Заполняют таблицу «Различие равнин по высоте»</p> <p>Овраг</p> <p>Образование оврагов способствует деятельности вод.</p>
--	--	--	---	---

			<p>изменяются. А сейчас я загадаю вам загадки. А вы попробуйте отгадать их. От воды он шире станет И расти не перестанет. Яма выросла большая, Будто постарался маг. Он полям, садам мешает, А зовут его...</p> <p>? В результате чего образуются овраги?</p>	
<p>IV. Закрепление нового (7мин) Цель: применение полученных знаний на практике.</p>	<p>Проговаривают вслух название равнин Работа за экраном. Показывают на карте атласа равнины. Осуществляют самооценку, оценивают работу одноклассников.</p>	<p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет индивидуальный контроль. Организует выполнение работы по плану, беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний; оценочные высказывания обучающихся.</p>	<p>Показать на карте: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская равнина, Амазонская низменность, Среднесибирское плоскогорье. Работа за экраном: равнина, низменность, возвышенность, плоскогорье;</p>	Закрепляют новые знания
<p>VII. Итог урока(3 мин) Цели:- соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом, фиксация нового</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили</p>	<p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке, активность учащихся.</p>	<p>Какая была тема урока? Чему учились на уроке? Что нового узнали на уроке?</p>	

знания, постановка дальнейших целей Рефлексия учебной деятельности на уроке. Д/З(2мин)	(что получилось, что не получилось и почему)	Оценивает работу детей. Дает комментарий к домашнему заданию.	Оценить работу на уроке свою и товарищей. Параграф 17 описать по плану на стр.154 одну из равнин, придумать кроссворд со словом «Равнина», на к/к стр.14 зад.1-2.	
--	--	--	--	--

**Конспект урока по географии
в 5 классе (ФГОС)
по теме: «СОСЕДИ СОЛНЦА»**

Технологическая карта урока

Тип урока: урок изучения нового материала.

Форма урока: урок-путешествие.

Цель: сформировать понятие о Солнечной системе, познакомить с планетами Солнечной системы, сформировать представления о планетах земной группы.

Задачи через планируемые результаты: углубить знания о Солнечной системе и планетах земной группы, развитие познавательных интересов, умение работать в группе, с учебником, дополнительной информацией.

1. Личностные УУД: формирование способности к самоопределению, осознание ценностей географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

2. Предметные УУД: углубить знания о Солнечной системе и планетах земной группы.

3. Метапредметные УУД:

Познавательные УУД: формирование умений работать с дополнительной информацией, текстом учебника, умение выполнять логические операции, формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формирование речевой деятельности, навыков сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать свое предположение, взаимоконтроль, взаимопомощь.

Регулятивные УУД: формирование умения формулировать тему и цели урока, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу.

Оборудование: ПК, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация к уроку

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1. Организационный момент	Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок мне хотелось бы начать со слов великого ученого А.Эйнштейна. Этот большой мир существует независимо от нас, людей, и стоит перед нами как огромная вечная загадка, доступная, однако, нашему восприятию и нашему разуму». А.Эйнштейн	Приветствуют учителя, настраиваются на урок	Создание благоприятного для обучения климата (к)
2. Мотивационный этап	Дети, сегодня мы с вами отправимся в путешествие. Как вы думаете, что нам понадобится в этом путешествии?	«знания, полученные ранее»	Формирование познавательного интереса(л), Формирование умений принимать учебную задачу(р)
3. Этап целеполагания	Чтобы совершить путешествие, нам надо отгадать <u>загадки</u> . 1. Эта желтая звезда Согревает нас всегда, Все планеты освещает, От других звезд защищает. 2. Бегают вокруг огонечка Шесть сыночков и две дочки, Промелькнут года и дни, Но не встретятся они. Как вы думаете, о чем пойдет речь на сегодняшнем уроке???	Дети отгадывают загадки Солнце Планеты Дети формулируют тему урока, записывают ее в тетрадь Дети отвечают Дети говорят, каких знаний	Умение проявлять познавательную инициативу(р) Оrientируются в своей системе знаний(л) Формирование способности к самоопределению(л) Целеполагание(р) Формулировка цели урока(р)

		им не хватает Дети формулирую т цель урока																									
4. Изучение нового	<p>- Ребята, кто-то из вас хотел бы быть космонавтом? А чем эта профессия интересна? Да, нам хотелось бы побывать на других планетах и, возможно, встретиться с инопланетянами. Ученые до сих пор предполагают их существование. А вы как считаете? Существует ли жизнь на других планетах, кроме планеты Земля? Мы можем сейчас ответить на этот вопрос? Сегодня нам предстоит разрешить эту загадку.</p> <p>- Как называется планета, на которой мы живем?(Земля).</p> <p>- А можно Землю назвать соседкой Солнца? Чтобы ответить на этот вопрос, посмотрим на рисунок, демонстрирующий планеты Солнечной системы (Да)</p> <p>- Назовите планеты, являющиеся ближайшими соседями Солнца. (Меркурий, Венера, Земля, Марс).</p> <p>Работа с текстом Приём «Сворачивание текста» Прочитайте и проанализируйте текст параграфа и выберите сведения необходимые для заполнения таблицы</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="4">Виды планет по удаленности</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="4">Различия по размерам</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td colspan="4">Примеры</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Такая работа ориентирует учащихся на обобщение и систематизацию основного учебного материала. Для точности выполнения задания, обучающимся можно предложить памятку «Как заполнить таблицу?»:</p> <p>1. Прочитайте текст, выделите в нем материал, соответствующий разделам</p>	Виды планет по удаленности								Различия по размерам								Примеры								<p>Дети отвечают на вопросы пользуясь рисунками в учебнике</p> <p>Дети работают с текстом</p>	<p>Формирование умений поиска новой информации(п) Сопоставление и отбор информации(п) Установление причинно-следственных связей</p> <p>Смысловое чтение Извлечение нужной информации(п) Формирование умений работать с текстом учебника(п) Формирование навыков сотрудничества(к) Умение учитывать разные мнения и находить общее решение(к)</p>
Виды планет по удаленности																											
Различия по размерам																											
Примеры																											

	таблицы. 2. Сформулируйте его в краткой форме и занесите в соответствующие графы таблицы.																										
4. Закрепление	<p><u>Тест</u></p> <p>1. Сколько планет входит в Солнечную Систему? А) 4 В) 6 С) 8</p> <p>2. Сколько спутников имеет Марс? А) 1 В) 2 С) 3</p> <p>3. Планета, самая близкая к Солнцу? А) Меркурий В) Венера С) Земля</p> <p>4. Планета Солнечной Системы, на которой есть жизнь? А) Меркурий В) Земля С) Марс</p> <p>5. На какой планете средняя температура -70 С? А) Меркурий В) Земля С) Марс</p>	Дети отвечают на вопросы теста	<p>Формирование умений находить правильный ответ (п)</p> <p>Ориентация в своей системе знаний (л)</p> <p>Контроль и оценка результатов деятельности (л)</p> <p>Взаимоконтроль (к)</p>																								
5. Рефлексия	<p>Лист самооценки Фамилия и имя</p> <table border="1"> <tr> <td></td><td>Критерии оценивания</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>На уроке чувствовал себя</td><td>хорошо</td><td>плохо</td></tr> <tr> <td></td><td>На уроке я</td><td>устал</td><td>не устал</td></tr> <tr> <td></td><td>Урок понравился</td><td>по нравился</td><td>не понравился</td></tr> <tr> <td></td><td>На уроке я узнал</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Своею работой я</td><td></td><td></td></tr> </table>		Критерии оценивания				На уроке чувствовал себя	хорошо	плохо		На уроке я	устал	не устал		Урок понравился	по нравился	не понравился		На уроке я узнал				Своею работой я			Дети отвечают	<p>Контроль и оценка учебного процесса (л)</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к изучаемой теме (л)</p> <p>Умение осуществлять самоанализ своей деятельности (л)</p>
	Критерии оценивания																										
	На уроке чувствовал себя	хорошо	плохо																								
	На уроке я	устал	не устал																								
	Урок понравился	по нравился	не понравился																								
	На уроке я узнал																										
	Своею работой я																										

	оцениваю на «5», «4», «3», «2»			
6. Домашнее задание	§10, Проверьте знания, подумайте, сделайте вывод ,напишите сочинение: «Планета, которая меня заинтересовала». Не надо давать характеристику планеты. Надо рассказать о том, почему вас планета заинтересовала.	Запис ывают домашнее задание в дневник		

ТЕМА: ГЕОГРАФИЯ – наука о Земле.

Цель урока: Создание условий для формирования представления о географии как о науке, раскрыть значение географических знаний для человека.

Планируемые образовательные результаты:

предметные – 1. Выявлять и узнать объекты изучения естественных наук, в том числе географии.

2. Знать основные правила работы в кабинете географии.

метапредметные – Умение работать с текстом, выделять в нем главное.

личностные – Проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

Тип урока – урок «открытия» новых знаний.

Формы работы учащихся – фронтальная, индивидуальная.

Необходимые технические средства

1. Интерактивная доска

2. Учебник

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА:

Этап 1. Мотивация к учебной деятельности.

Слайд 1. Ни начала, ни конца,

Ни затылка, ни лица.

Знают все- и млад , и стар,

Что она- большой шар.

1. Вопрос учителя: О чем идет речь в этой загадке?

2. Ответ учащихся: О земле.

Слайд 2. Фото Земли из космоса.

3.Вопросы учителя:

Вот вид Земли из космоса. Какая она?

Кто впервые увидел Землю из космоса?

4. Учащиеся отвечают.

5. Учитель читает стихотворение.

Я Землю сравнил бы с моей Головой:

Как наша планета – лесами,
Покрыта местами она бородой,
Усами и волосами.
Мой взгляд называют бездонным не зря:
Глаза, как озера,
И даже – моря...
Бывает, что слезы щекою
Оттуда сбегают рекою.
А гордый мой нос – он подобен хребту,
И тянется горною цепью ко рту.
А эти чудесные уши –
Как часть неизвестная суши!
Все части лица моего не пусты:
Его поднесешь к микроскопу –
И Азии где-то заметишь черты,
А где-то увидишь Европу!
Кругла, как земля, голова у меня,
И так же она хорошеет,
И так же меняется день ото дня,
И вертится.
Только на шее...
Ну, в общем, всем ясно,
Что наша планета
Сходство имеет.

С портретом поэта.

Слайд 3. Во время стихотворения появляются фотографии леса, озера, моря, хребты, Азия, Европа, глобус.

6. Вопрос учителя: Что это за урок, подскажите ребята?

7. Ответ учащихся.

Этап 2. Формирование темы цель урока.

1. Учитель: Может быть, для изучения географии достаточно, например, учить и писать? Как вы думаете, достаточно ли знания и умения, которые Вы, ребята, накопили и усвоили в школе, для изучения географии? Для того, чтобы не только читали, что уже написано о Земле, а научились самостоятельно действовать, познать мир, мы должны вооружиться общими правилами, по которым можно открывать неизвестное.

2. Групповая работа.

Вспомните, ребята, как вы действовали, когда Вам в руки попадал новый для вас предмет, например игрушка – робот?

Задание 1. Попробуйте самостоятельно сформулировать это правило познания.

Слайд 4. «Изучи предмет в целом, дай его общее описание»

Учитель: Что Вам очень хотелось сделать, после того, как Вы осмотрели игрушку и поиграли?

Задание 2. Сформулируйте второе правило познания.

Слайд 5. «Раздели предмет на части, изучи каждую отдельно».

Учитель: Действительно, если игрушка разделена на части, и они изучены, то, конечно следует эти части собрать.

Задание 3. Сформулируйте третье правило.

Слайд 6. «Соедини изученные части, рассмотри, как они «взаимодействуют».

Учащиеся делают вывод, формулируют тему и цели урока.

Этап 3. Организация и самообразование учащихся дальнейшего го усвоения материала.

Учитель: Прием « Вычитывание из текста информации, данной в скрытом виде»

Основными элементами приема являются:

- внимательное (вдумчивое) чтение текста;
- обнаружение информации, данной в явном виде с последующим ее проговариванием;
- ответы на поставленные вопросы для поиска скрытой информации;
- обнаружение информации, данной в скрытом виде;
- объяснение учащимся авторской позиции.

Слайд 7. Ветви географии.

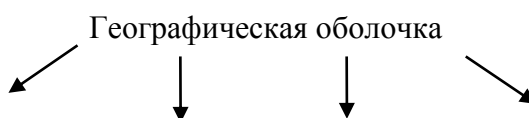
2. Учащиеся, используя текст учебника, отвечают на вопросы.

3. ФИЗМИНУТКА.

3 Учитель: Что называют географической оболочкой?

4. Учащиеся дают определение географической оболочки.

5. Работа в парах. Задание. Учащиеся составляют схему «Строение географической оболочки»



Слайд 8. Географическая оболочка Земли.

6. Учитель: Какие объекты называют географическими?

7. Ответ учащихся.

8. Задание. Используя текст учебника постараться выделить географические объекты мира, России и Астраханской области.

Слайд 9. Географические объекты – памятники Всемирного природного и культурного наследия ЮНЕСКО.

9. Учитель: География – наука древняя. Знания о Земле накапливались тысячелетием. Кого называют «отцом географии?»

10. . Ответ учащихся.

11. Просмотр видеофильма «Эратосфен»

Этап 4. Проверка полученных результатов. Коррекция.

1. Задание. Попробуй отыскать слова, составными частями которых являются либо «гео», либо «графия». Например: география, биография.

2. Задание. Хорошо подумай и приведи примеры профессий, где знания географии особо необходимы. Свой ответ аргументируй.

3. Сегодня на уроке:

я узнал...

я научился...

я не понял...

Этап 5. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

1. **Слайд 10.** Стало быть, так и выходит:

Всё, что мы делаем – нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

2. Самооценка работы в течение урока по методике «Светофор»:

красный–я работал отлично, мне всё понятно

желтый–я работал хорошо, мне кое-что не понятно, не получилось

синий – я работал неплохо, но мне многое не понятно, не получилось

3. Составить «Синквэйн».

Этап 6. Домашнее задание.

1. Подумай, как могут пригодиться знания географии в обыденной жизни. Свой ответ аргументируй. – *Базовый уровень*
2. Найди интересные статьи в географических энциклопедиях, подготовь небольшое выступление, продумав его таким образом, чтобы оно заинтересовало твоих одноклассников. – *Повышенный уровень*
3. Подготовить презентацию «География – наука интересная» - *Высокий уровень*.

Тема: Открытие, изучение и преобразование Земли.

Цель: Познакомить учащихся с новым предметом, Сформировать понятия учащихся как в течение времени изменялись представления людей о форме и природе Земли, как развивались знания людей о природе.

Оборудование: Физическая карта полушарий, атласы, учебник Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюева «География начальный курс», М.Дрофа 2012, глобус, геоид, книги по географии с библиотеки (выставка).

Ход урока.

I. Вводная часть.

Требования подготовке к уроку:

Ученик готов к уроку, если у него на столе лежит учебник, атлас, контурная карта, тетрадь.

Требование к ведению тетрадей:

Тетрадь должна быть в клетку, желательно 48 листов.

Все записи в тетрадях делать синей пастой, при необходимости выделить текст, можно использовать другие цвета.

Рисунки выполняются простыми карандашами.

Писать и рисовать в тетрадях только с разрешения учителя.

Тетрадь приносить на каждый урок.

Между темами оставлять расстояние в 4 клетки.

В конце каждой четверти тетради будут проверяться и за их ведение выставлять оценки, которые будут учитываться при выведении четвертного балла.

Требования к работе в контурных картах:

При выполнении практической работы в контурных картах в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи в контурных картах делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек. Название равнин по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синим цветом.

Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Все работы в контурных картах выполняются только простыми карандашами.

II. Изучение нового материала.

Вы на уроке «География», а как переводится слово география?

ГЕО-(греч.)- земля,

ГРАФОС- пишу.

- Так что же такое география?(География- наука, описывающая Землю)

Название это предложил древнегреческий ученый Эратосфен.

Какая задача стояла у древних ученых, античных географов?

- Открытие и изучение Земли.

Записываем **тему**: «Открытие, изучение и преобразование Земли.»

Знания, которые мы имеем сейчас о земле, конечно же, отличаются от представлений древних людей, и будут отличаться от знаний народов, которые будут жить в будущем.

(Презентация) Разобьем знания людей, живущих в разные эпохи:

Первобытные люди

У небольшого городка Сан-Раймундо на северо-востоке Бразилии была обнаружена скала с многочисленными древнейшими изображениями эпизодов охоты, бытовых сцен и т.д. Всего в мире насчитывается около 30 тыс. таких наскальных изображений.

-Что знали первобытные люди о форме Земли в то время? (Ничего они об этом не задумывались.)

Древние цивилизации

Эту эпоху можно назвать точкой отсчета существования географии.

Города в эту эпоху возникали на реках, по которым шли основные транспортные пути. Здесь могли встречаться жители разных территорий, обмениваться информацией, так происходило накопление знаний. Расширилось представление о площади мира. Люди задумались о форме Земли, крае света. Поэтому возникли первые представления (анализ первой страницы атласа).

Люди, жившие в средневековье

С развитием техники и кораблестроения люди начали совершать более дальние путешествия. Они стали из морей выходить в океаны. Люди стали высказывать предположение о шарообразности Земли.

- Что заставило людей пересмотреть взгляды о шарообразности Земли? (по учебнику с.5 рис.1)

Христофор Колумб решил доплыть до Индии и Китая не через океан, а проплыть вокруг Земли. *Обозначение на контурной карте*

Уже в нач. XVI века европейским ученым становится ясно, что Колумб открыл не восточные берега Азии, а Новый, ранее неизвестный материк, названный позднее Америкой. Испания решила на кругосветное плавание. Возглавил его Фернандо Магеллан.

Обозначение на контурной карте

Люди в современном мире.

Работа с глобусом по представлению Земли людьми:

Полусфера → шар → эллипсоид → геоид(землеподобная).

-Какие виды движения Земли вам известны? От чего происходит смена дня и ночи? Лета и зимы?

Прием «вычитывание из текста информации данной в скрытом виде»

Задание: Прочитайте текст и скажите что еще мы с вами пропустили?

Основными элементами приема являются:

- внимательное (вдумчивое) чтение текста;
- обнаружение информации, данной в явном виде с последующим ее проговариванием;
- ответы на поставленные вопросы для поиска скрытой информации;
- обнаружение информации, данной в скрытом виде;
- объяснение учащимся авторской позиции.

III. Закрепление.

Тест.

1. Кто первый сформировал понятие «География».

Колумб

Магеллан

Эратосфен

2. Первое представление формы Земли.

1) Полусфера

2) **Плоская**

3) **Шар**

3. Что открыл своим путешествием Христофор Колумб

1) Путь в Индию, Китай.

2) Совершил первое кругосветное путешествие

3) **Материк Америку**

4. Что открыл своим путешествием Фернандо Магеллан

1) Путь в Индию, Китай.

2) **Совершил первое кругосветное путешествие**

3) **Материк Америку**

5. Какую форму имеет Земля на самом деле.

1) **геоид**

2) эллипсоид

3) шар

IV. Рефлексия

Ребята вам понравилось со мной работать?

Покажите большим пальцем руки.

Мне с вами тоже.£.

V. Итог урока. Домашнее задание

Давно уже открыли все материки и океаны, но изучение Земли не закончено.

Мы еще много не знаем о внутреннем строении Земли, климат преподносит нам много сюрпризов, которые ставят человечество в тупик.

- А то, что сейчас знает человечество о Земле, мы будем изучать в течение всего курса географии.

Домашнее задание: г1-3, вопросы к параграфу, тетрадь для самостоятельных работ в клетку 12 листов.

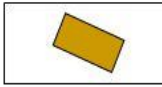


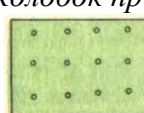






Оформить работу в контурной карте «Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников».

Практическая работа №5: Знание условных знаков.

Проследив путь колобка, за место картинок впишите значение которое они изображают. Сделайте вывод о значении условных знаков.

Путь следования Колобка.

« Жили-были дед да баба. Испекла баба Колобок да и положила его остывать на окошко. А

Колобок прыг с окошка  *и покатился по*  *. Катится он мимо* 
,  *яблоневого, мимо*  *да по*  *прямо в*  *. Встретил он и*
зайца у  *тернового, и медведя у*  *высокой. Да повстречал у*  *на беду*
свою лису рыжую. Тут сказка и закончилась».

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тип урока: урок «открытия новых знаний»

1	2
Тема	«Географические открытия древности и Средневековья»
Цель	<p>Содержательная (формирование системы понятий) – познакомить с историей географических открытий древности и Средневековья.</p> <p>Деятельностная (формирование умений новых способов действий) – умение работать с контурной картой.</p>
Задачи	<p>Образовательные: сформировать представление развития географии через историю географических открытий.</p> <p>Развивающие: создать условия для развития познавательных интересов к предмету.</p> <p>Воспитательные: формирование культуры общения при работе на уроке.</p>
Планируемые результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учащийся научится: <u>называть</u> основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; <u>называть</u> наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; <u>показывать</u> по карте маршруты; - учащийся получит возможность научиться: воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации. <p>Метапредметные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. 2) Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <u>Логические:</u> решать учебные проблемные задачи, систематизировать информацию, выявлять причинно-следственные связи. <u>Общеучебные:</u> работа с текстом и внетекстовыми компонентами: перевод информации из одного вида в другой (текст в таблицу). <u>Знаково-символические:</u> работа с иллюстрацией, географическими картами. 3) Коммуникативные: кратко формулировать мысли в письменной и устной форме, развитие навыков сотрудничества, толерантного отношения к чужому мнению, освоение основных социальных ролей и правил. <p>Личностные: формирование эмоционально-ценностного отношения к изучаемой теме, осознание практической и личностной значимости изучаемого материала.</p>
Основные понятия и термины	Персоналии: Геродот, Пифей, Эратосфен, Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васко да Гамма.

Межпредметные связи	География, история, обществознание.
Ресурсы: основные дополнительные	ПК, презентация, интерактивная доска, раздаточный материал, атлас география 5 класс, электронное приложение, учебник «География. Начальный курс». Авторы: Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.-М. : «Дрофа», 2014.
Форма урока	Формы учебной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы и приёмы: беседа, рассказ учителя, самостоятельная работа с учебником, атласом, контурной картой, определение авторской позиции.
Технология	<i>«Технология, основанная на создании учебной ситуации».</i> <i>Учебной ситуацией является выполнение задания - практической работы.</i>

Дидактическая технологическая карта

Этапы урока	Базовое содержание урока (Деятельность учителя, ее содержание, формы и методы) Учебно-познавательные и учебно-практические задания	Деятельностный компонент урока на уровне учебных действий (Деятельность учащихся, ее содержание, формы и методы)	УУД
1 . Самоопределение к деятельности. Мотивационный	<p>Приветствие учащихся. Включение в деловой ритм. Проверка всего необходимого к уроку. Включает музыку с песней «Веселый ветер»: А ну-ка, песню нам пропой, веселый ветер, Веселый ветер, веселый ветер! Моря и горы ты обшарил все на свете И все на свете песенки слышал. Спой нам, ветер, про дикие горы, Про глубокие тайны морей. Про птичьи разговоры, Про синие просторы, Про смелых и больших людей!</p> <p>Ни одна наука так не богата захватывающими приключениями, как география. Романы Жюль Верна, Майн Рида, Александра Дюма блекнут перед</p>	Взаимодействуют с учителем во время беседы. Включаются в деятельность.	<p>Личностные : мотивация учения, смыслообразования («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос), нравственно-этического оценивания.</p> <p>Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p>

	<p>реальными историями великих экспедиций и открытий. Да и как могло быть иначе, если эту науку создавали не кабинетные ученые, всю жизнь проводившие в стенах лабораторий. Среди известных путешественников можно найти пиратов и авантюристов, бандитов и разведчиков, ученых смелых и отважных. Конечно, многие отправлялись в путешествия и экспедиции, гонимые желанием увидеть и узнать Землю, на которой они живут.</p>		
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>1. Для чего люди изучают Землю? 2. Какие географические открытия совершили люди в древности? Освоение новых земель продолжалось не одно тысячелетие. Люди изучали свою планету сообща. Память об этом сохранилась на картах: многие географические объекты названы в честь путешественников, мореплавателей,</p>	<p>Высказывают предположение о том, как люди постепенно учились объяснять природные явления, исходя из опыта и знаний. Высказывают свои предположения. Выходят с помощью учителя на тему «Географические открытия древности и Средневековья», записывают в тетрадь.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Личностные : формирования границ собственного знания и «незнания».</p> <p>Регулятивные: ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные:</p>

	<p>землепроходцев, ученых. Много удивительных открытий совершили люди. Сформулируйте тему урока.</p> <p>3. Что бы вам хотелось узнать по теме урока? 4. Какой ожидаете результат?</p> <p>Прием «определение авторской позиции» Он вводился параллельно с представленным выше приемом, но на последующих уроках. Также выражалась структура этого приема, включающая следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательное (изучающее) чтение текста; ● выявление общего замысла текста; ● обсуждение с учителем сути замысла текста; ● определение авторской позиции и ее раскрытие; ● соотнесение авторской позиции с собственной позицией. 	<p>Для этого учащимся предлагалось выполнить задание, состоящее из нескольких действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● прочитать текст; ● выделить ключевые слова; ● аргументировать, можно ли по этому описанию судить об авторском отношении к путешественникам и учёным? ● пояснить собственное отношение при соотнесении своих мыслей с авторским отношением. 	<p><u>общеучебные</u> – освоение начальных форм познавательной рефлексии. Коммуникативные: кратко формулировать мысли в устной форме.</p>
3. Постановка учебной	<p>1. Какую ставим цель урока? 2. Для достижения</p>	<p>Определяют цель урока – познакомиться с историей географических открытий древности и</p>	<p>Личностные : воспитание культуры на</p>

задачи, проблемной ситуации	цели урока, необходимо: - рассмотреть важнейшие открытия древности и Средневековья; - обозначить на контурной карте маршруты путешественников Средневековья.	Средневековья. Называют задачи: Изучить Определить Повторить Составить...	уроке. Регулятивные: контроль ответов сверстников. Познавательные: <u>общеучебные</u> — выдвижение цели, умение делать умозаключение. Коммуникативные: выработка общего решения, взаимопомощь, выражение собственного мнения.
4. Построение проекта выхода из проблемной ситуации затруднения	Организация деятельности учащихся, в ходе которой выстраивается и обосновывается новый способ действий: учитель совместно с учащимися определяет, как будут добывать знания.	Включаются в самостоятельную деятельность по созданию новых знаний.	Регулятивные: планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
5. Реализация построенного проекта (изучение нового материала)	Организует деятельность учащихся по работе с новой информацией. Начинает работать «Школа географ-следопыта». Сейчас мы отправляемся в путешествие по	Записывают периоды древности и Средневековья. <u>Выполнение практической работы №1.</u> <u>Название экспедиции:</u> — «Важнейшие открытия древности и Средневековья»	Личностные: взаимопомощь. Регулятивные: оценивание объективных трудностей, формулирование выводов.

следам путешественников древности и Средневековья.
 - Для начала определим временные рамки древности и Средневековья:
 - **Древний мир:** от начала бронзового века до низложения последнего римского императора в 476 г.н.э.);
 - **Средневековье:** 476-1492 гг. – до открытия Америки.
 - Запишите в тетрадах. Работаем в парах: выбираете средство передвижения, определяете название своей экспедиции.
 - Используя § 5 учебника, заполните бортовой журнал (таблицу): «Важнейшие открытия древности и Средневековья».

Физкультминутка.

«Открытия древности»
Пользуясь текстом учебника §5, заполните таблицу:

	Финикийцы
Куда плавали?	
Причины путешествий?	
Какие географические знания формировались?	

«Важнейшие открытия Средневековья»

Пользуясь текстом учебника §5, заполните пропуски в таблице, выбрав из предложенного перечня

необходимые даты и факты:

А. 1498 г.
Д. Нашел путь к Ирландии и Великобритании
Б. V в. до н.э.
Е. Измерил длину экватора, вычислил размеры
В. II в. до н.э.

земного шара, выделил на планете климатические
Г. Доплыл до Индии, обогнув Африку. пояса, создал карту населенной части Земли дал

название науки «география».
Ж. Достиг самой южной точки Африки, которая была названа мысом Бурь

КАК ОФОРМИТЬ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЯ?

Выпишите в столбик цифры от 1 до 7; Рядом с цифрой напишите выбранную из перечня букву верного ответа; Полученный ответ запишите в соответствующую ячейку.
Определите, маршруты, каких



путешественников представлены:

Познавательные:

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Коммуникативные:

- осознанно строить речевое и письменное высказывание;
 - готовность слушать собеседника и вести диалог.

6. Первичное закреплени е учебного материала	1. Какие путешествия совершили финикийские моряки? 2. В чем заслуга древнегреческого ученого Эратосфена? 3. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?	Отвечают устно на вопросы.	Регулятивн ые: коррекция- внесение необходимых дополнений.						
7. Самостояте льная работа (первичная проверка умений)	Организует проверку по эталону практической работы. Практическая работа оценивается учителем и сравнивается с оценкой ученика.	<div>Использование индивидуальной формы работы: • оценивание своей самостоятельной работы по алгоритму: 1. Какое было задание? (Учимся вспоминать цель задания). 2. Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью). 3. Задание выполнено, верно, или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки). 4. Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс). 5. Какую себе поставишь отметку? (Максимально 13 баллов: - 6-9 баллов – «3»; - 10-12 баллов – «4»; - 13 баллов – «5».</div> <table><tr><td>«Откр ытия древно сти» От 1 балла до 3 баллов</td><td>«Важнейш ие открытия Средневе ковья» От 1 балла до 7 баллов</td><td>«Маршруты путешествен ников» От 1 балла до 3 баллов</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	«Откр ытия древно сти» От 1 балла до 3 баллов	«Важнейш ие открытия Средневе ковья» От 1 балла до 7 баллов	«Маршруты путешествен ников» От 1 балла до 3 баллов				Регулятивн ые: умение оценивать свою работу.
«Откр ытия древно сти» От 1 балла до 3 баллов	«Важнейш ие открытия Средневе ковья» От 1 балла до 7 баллов	«Маршруты путешествен ников» От 1 балла до 3 баллов							
8. Включение новых знаний в систему и	Подбирает задания, в которых тренируется использование изученного материала.	1. Включение новых знаний в систему знаний.	Коммуникат ивные: построение продуктивног о взаимодейств						

	<p>1. Своей работой на уроке в целом я доволен</p> <p>2. Своей работой в группе (паре) я доволен</p> <p>3. Для меня не было подходящего задания</p> <p>4. Урок для меня показался коротким</p> <p>5. За урок я устал</p> <p>6. Мое настроение улучшилось</p> <p>7. Материал урока мне был интересен</p> <p>8. Материал урока мне был полезен</p> <p>9. Сегодня на уроке мне было комфортно</p> <p>Рекомендации по оцениванию достижений учащихся:</p> <p>I. Актуализация знаний. * Отметить учеников, которые правильно сформулировали тему урока.</p> <p>II. Открытие нового знания. * Отметить учеников, которые хорошо работали с таблицей.</p> <p>III. Применение нового знания. * Отметить учеников, которые хорошо отвечали на вопросы, делали выводы.</p>		<p>осуществлен ие</p> <p>личностной рефлексии при подведении итогов.</p>
10. Домашнее задание	<p>1. <u>Обязательное для всех:</u> - §5, вопросы после §.</p> <p>2. <u>Дополнительное (по желанию или на выбор):</u> А) Задания электронного приложения и</p>	<p>Определяют объем и содержание домашней работы, относящейся к следующему этапу обучения. Записывают д/з в дневник.</p>	<p>Регулятивн ые: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её</p>

	<p>рабочей тетради;</p> <p>Б) Презентация (сообщение) о жизни путешественника Средневековья.</p>		<p>реализации, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>
--	---	--	--

Тема: Географические карты

Цели урока:

1. Предметные – Формировать знание о географической карте как источнике географической информации.

Закрепить и систематизировать понятия «географическая карта», «легенда карты», «градусная сетка».

Формировать *метапредметные* компетенции по чтению карты, определению географического положения природных объектов, ориентированию по карте.

2. Создать условия для развития УУД:

а) личностных – осознание того, что география – наука, позволяющая ориентироваться в мире и решать вопросы взаимоотношения человека, природы и общества; формирование географического мышления: освоить способы ориентирования с помощью карты; умение оценивать важность изучаемого материала для практической деятельности.

б) познавательных – поиск информации с помощью компьютерных средств, структурирование знаний.

в) регулятивных – ожидание успешного результата в усвоении знаний, внесение необходимых корректив в план и способы действия, осознание качества и уровня усвоения знаний.

г) коммуникативных – умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении вопроса или проблемы.

3. Способствовать развитию интереса к изучению географии как к учебному предмету и как области научных знаний, ориентировать в мире профессий (картограф, географ, топограф).

Ожидаемые результаты.

а) репродуктивный – систематизировать понятия «географическая карта», «легенда карты», «градусная сетка», знать и уметь демонстрировать многообразие карт.

б) конструктивный – систематизировать карты по охвату территории, содержанию и масштабу.

в) творческий – решать проблемные вопросы и задачи, развивать навыки работы в группе, навыки работы с картами, текстом. Создавать на основе

дополнительной информации мини проекты.

Тип урока – комбинированный.

Методы обучения – частично поисковый, проблемный.

Ресурсы урока – учебник, географические атласы, настенные географические карты, презентация, ПК, проектор, видеофрагмент.

Модель урока

Организационный момент.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре

Смело, четко говорим

И тихонечко сидим.

2. Проверка домашнего задания.

Задания из учебника: 2) Мехико – 17800 км; Нью-Йорк – 15200 км; Токио – 8800 км; Рио-де-Жанейро – 15000 км. 3) 6112 км.

3. Тематически-целевой компонент.

-Ребята, постарайтесь отгадать о чём идёт речь?

«Моря есть, плавать нельзя.

Дороги есть, ехать нельзя.

Земля есть, пахать нельзя.

Луга есть, косить нельзя»

(план местности или карта)

Тема урока: географическая карта.

Для чего нужен план?

Что такое план?

Что такое карта?

Чем отличается план от карты?

Что изображают на географических картах?

Какими бывают карты по назначению?

(План — это чертёж небольшого участка местности. На плане предметы изображают так, как будто мы смотрим на них сверху. На нём показывают не сами предметы, а то место, которое они занимают. Карта – это уменьшенное изображение земной поверхности, выполненное с помощью условных цветов, знаков, чертёж местности, как бы увиденной с большой высоты. На картах изображают большие территории: океаны, моря, равнины, горы)

Цели и задачи урока: 1. Что такое карта; 2. Чем отличается карта от плана; 3. Что изображают на географических картах; 4. Какими бывают карты по назначению.

4. Изучение нового материала.

Одним из наиболее совершенных изображений земной поверхности является географическая карта.

Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

Географическая карта — чертёж большого участка земной поверхности, выполненный по специальным правилам. Эти правила во многом совпадают с правилами построения плана. Как и план, карта строится в масштабе с использованием условных знаков.

Прием «Определение авторской позиции»

Задание: Прочитайте 3 пункт параграфа «Значение географических карт».

Какого мнения автора по отношению к значению географических карт?

Для этого учащимся предлагалось выполнить задание, состоящее из нескольких действий:

- прочитать текст;
- выделить ключевые слова;

- аргументировать, можно ли по этому описанию судить об авторском отношении к путешественникам и учёным?

- пояснить собственное отношение при соотнесении своих мыслей с авторским отношением.

Структура приема, включающая следующие элементы:

- внимательное (изучающее) чтение текста;
- выявление общего замысла текста;
- обсуждение с учителем сути замысла текста;
- определение авторской позиции и ее раскрытие;
- соотнесение авторской позиции с собственной позицией.

Карта гораздо менее подробна, чем план местности. Одному сантиметру карты могут соответствовать десятки и сотни километров, тогда как одному сантиметру плана, как правило, десятки и сотни метров. Глобус удобен, когда мы хотим рассмотреть Землю целиком, план — когда мы работаем с небольшим участком местности. Значительные по площади территории изображают на географических картах. Географическая карта схожа с планом в том, что поверхность Земли тоже изображается на плоскости, в масштабе и с помощью условных знаков. Однако, по сравнению с планом, карта обладает рядом очень важных отличительных свойств.

Во-первых, карта далеко не так подробна, как план. Из-за того, что на карте изображают крупные по размерам территории, приходится использовать обобщение, и более мелкий масштаб. На карте показаны не все, а только главные объекты или явления. Одному сантиметру на карте могут соответствовать реальные расстояния от десятка до сотен километров.

Во-вторых, многие условные знаки, которыми пользуются при составлении карт, отличаются от тех, которые приняты на планах. Например, на плане зеленым цветом изображаются леса, а на физической карте полушарий и России — наиболее низкие места суши — низменности. Океаны, моря и их части на картах показаны в виде четко очерченных контуров голубого (синего) цвета, горы — разными оттенками коричневого. Чтобы показать разную глубину морей и высоту гор, на картах применяют шкалу высот и глубин и метод послойной окраски.

Условные знаки с их расшифровкой образуют легенду карты.

Слово «легенда» обозначает «то, что читают». Легенда — это ключ, с помощью которого раскрывается содержание карты. Работу с картой всегда нужно начинать с изучения ее легенды.

- *Итак, что же мы видим в легенде карты? (прежде всего шкалу глубин и высот, которая показывает высоту места)*

- *Что обозначает зеленый цвет?*

- *Почему зеленого цвета два оттенка?*

- *Какими еще цветами представлена карта? Что они обозначают?*

Наибольшая трудность при построении карты заключается в том, что на плоском чертеже необходимо изобразить выпуклую земную поверхность. При этом неизбежно возникают искажения. И чем большую территорию изображают на карте, тем больше становятся искажения. Если вам удастся аккуратно снять шкурку с апельсина, надрезав ее сверху вниз, попробуйте разложить шкурку ровно на листе бумаги. К сожалению, она порвется, прежде всего, по краям. Это происходит потому, что выпуклую поверхность нельзя сделать плоской без искажений. Обратите внимание, например, как по-разному выглядят Австралия и остров Гренландия на глобусе и на карте океанов. Чем ближе к полюсам, тем заметнее искажения на этой карте.

Первым эту непростую задачу решил древнегреческий ученый Архимед. Именно он разработал первую проекцию — способ перехода от изображения на шаре к

изображению на плоскости. Проекций существует великое множество. Карты, созданные в различных проекциях, отличаются рисунком параллелей и меридианов.

Итак, что же такое географическая карта?

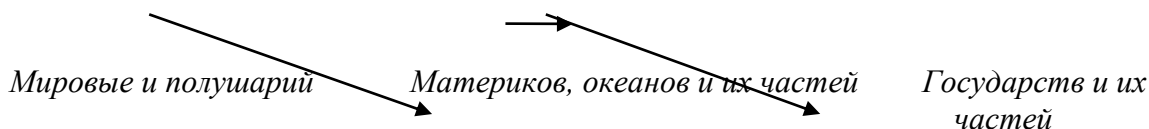
Географическая карта — это обобщенное уменьшенное изображение Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков.

Карты очень многообразны.

На многих картах, кроме изображения поверхности определенной территории, показаны размещение и связи самых разных природных и общественных явлений. Например, на картах России можно отдельно показать национальный состав населения, состав лесов и их состояние и многое другое.

Географические карты различаются по пространственному охвату территории

По размерам изображенной территории



Рассмотрите и скажите какого масштаба карты в атласе. Вы видите, что:

— чем большее пространство надо изобразить, тем мельче должен быть масштаб;

— чем мельче масштаб, тем менее подробно содержание карты.

В зависимости от масштаба различают карты:

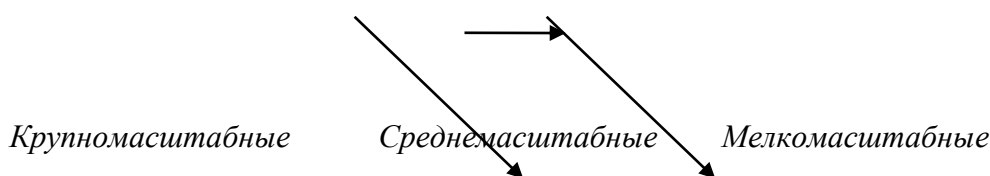
— крупномасштабные — от 1:10000 до 1: 200 000;

— среднемасштабные — от 1:200 000 до 1: 1 000 000;

— мелкомасштабные — мельче 1: 1 000 000.

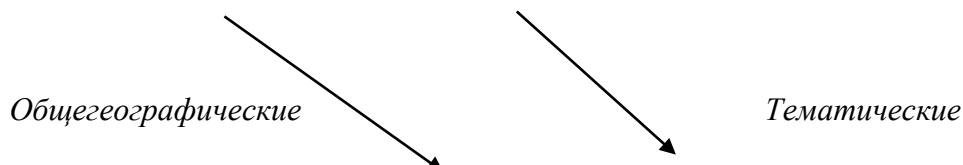
Самый мелкий масштаб используют для карты мира. По пространственному охвату выделяют карты мира, карты материков и океанов, отдельных стран и их частей.

По масштабу



Очень многообразны карты по содержанию. Они могут быть общегеографические и тематические.

По содержанию



На общегеографических картах отображен общий облик пространства — горы, равнины, реки, моря и другие важнейшие природные объекты. Тематические карты посвящены отдельной теме. Например, карта землетрясений и вулканов, карта природных зон, политическая карта, на которой показаны страны мира. Существуют и разные контурные карты — на них нанесены только контуры, очертания географических объектов. Эти карты будете в дальнейшем использовать и вы, нанося на них необходимую информацию.

Атлас — это собрание географических карт разной тематики для единой территории: мира, страны, района. Часто атласы дополнены графиками, фотографиями, схемами, профилями. Для изучения географии в школе атлас чрезвычайно важен. Слово

«атлас» введено Герардом Меркатором в XVI в. В честь мифического короля Ливии Атласа, якобы изготовившего небесный глобус.

5. Закрепление изученного.

1. Изучите свой школьный атлас. Опишите виды географических карт, заполнив таблицу в тетради.

Вид географических карт атласа	Что изображено	Масштаб
1. Физическая карта полушарий		
2. Физическая карта России		
3. Политическая карта мира		
4. ...		

2. Выберите две особенности, которые отличают мелкомасштабную карту:
а) изображаются небольшие участки территории; б) учитывается кривизна шарообразной поверхности Земли; в) присутствует градусная сетка; г) используется крупный масштаб.

3. Карта масштаба 1:500000 относится к: 1) крупномасштабным; 2) среднемасштабным; 3) мелкомасштабным.

4. Распределите карты по мере уменьшения подробности и охвата изображаемой территории.

- 1) М - 1:1000000
- 2) М - 1:250000
- 3) М - 1:10000
- 4) М - 1:100000

6. Итоги урока и выставление оценок.

Рефлексия: ассоциативный ряд

Карта –

Масштаб –

Атлас –

Легенда –

Картограф –

7. Домашнее задание:

Параграф 9, стр. 12 задания 4-5.

Конспект урока по географии для 6 класса на тему «Река».

Цели урока:

Образовательная:

Сформировать представление о реке и ее частях;

Дать знания об истоке, устье, о речной системе, бассейне и водоразделе реки.

Развивающая:

Развивать умения и навыки работы с физической и контурной картами;

Развивать умения называть и показывать реки, определять их длину по карте, давать характеристику речной системе по плану.

Коррекционная:

Коррекция зрительного восприятия предложенного материала.

Воспитательная:

Побудить учащихся к бережному отношению к природе.

Оборудование: учебник географии, физическая карта полушарий, атласы, репродукции картин известных художников с изображением горных и равнинных рек, мультимедийный проектор.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Ход урока:**I. Организационный момент.****II. Актуализация опорных знаний и умений учащихся.****«Блиц опрос»**

-Что такое гидросфера?

-Из каких частей состоит гидросфера?

-Используя стратегию «Гроздь», назовите воды суши?

-Какие из названных вами вод суши вы видели? Вспомните их название.

-Какие воды суши связаны с океанами?

III. Целеполагание. Мотивация учебной и познавательной деятельности.

Ребята, я приглашаю вас на экскурсию в картинную галерею (презентация) Вашему вниманию представлен ряд картин великих русских художников, рассмотрите их внимательно, постарайтесь запомнить фамилии и имена авторов и названия картин, а потом самостоятельно определите тему урока.

(Учащиеся называют тему урока)

Значение рек в природе и жизни людей огромное. Они являются одними из основных звеньев в мировом круговороте воды в природе. В старину наши предки на берегах рек основывали поселения, использовали реки, как источники пресной воды, биологических ресурсов, пути связи.

Попробуйте объяснить слова великого учёного В.И. Вернадского «Картина, видимой природы определяется водой».

Что же такое река? Река, дающая жизнь? Наша задача сегодня раскрыть понятие «река и ее части», сформировать представления о речной системе и речном бассейне, попытаться установить причинно – следственные связи между направлением течения реки и характером рельефа.

Итак, как же рождается река?

Сказка

(прослушайте и дайте название....как вариант «Так рождается река»).

Жил в лесу звонкий родничок. Тонкая струйка воды выбивалась из – под земли. Родник был совсем крохотный, лес – огромный. По одной песчинке, по комочку земли родник прорывал себе путь. Прошло время, и появилась в лесу небольшая лужица. А родник все журчал и работал, не переставая, днем и ночью. И вот из лужицы выбился ручеек, побежал по лесу, встретился с другим ручьем. Подружились они и потекли вместе. По дороге они слились с множеством других ручьев. И прокладывая себе дорогу через леса, поля, горы, вымывая и размывая их, устремился водный поток к океану. Причудливо извиваясь, он возвращает в океаны воду, выпавшую в виде дождя и снега.

Рассказ учителя.

Очень разные и не похожие друг на друга, все реки великие труженицы: они транспортируют воду на огромные расстояния, орошают земельные угодья, снабжают водой населенные пункты, берут участие в создании новых форм рельефа и имеют огромные запасы энергии. Реку можно сравнить с живым существом: она рождается, взрослеет, работает, стареет, имеет свой характер, иногда спокойный, иногда норовистый.

Сегодня на уроке вы поближе познакомитесь с этими удивительными творениями природы, а также выясните, что представляют собой реки и как они «живут».

IV. Изучение нового материала.

«Мозговой штурм»

Что такое река? (учащиеся предлагают свои определения)

Рассмотрим понятия «река и ее части». Вы уже знаете, что именно называется рекой. Каждая река имеет начало, которое называется **истоком**. Одна река начинается на болоте, другая начинается из родника, третья начинается на склонах гор. Ее питают талые воды горных ледников. Четвертая река начинается из озера. Течет река сотни километров и где-то впадает или в море, или в озеро, или в другую реку. Место впадения реки в море, озеро или другую реку называют **устьем**.

(учитель показывает с помощью мультимедийного проектора схему речной долины, раздаёт каждому ученику увеличенные схемы строения реки).

Вопросы и задания:

Составные части реки:

- а) работа с макетом, схемой, рисунком, демонстрация видеофрагмента;
- б) определение правых и левых притоков Амазонки, Конго, Дона.

Вариант 1 – правые. Вариант 2 – левые.

в) С помощью рисунка «**Элементы реки и речной долины**» и текста учебника дать определение понятия «пойма».

Пойма – это часть речной долины, которая затапливается водой во время разлива реки.

Обратите внимание на коренной берег реки: он имеет форму ступенек, они называются **террасами**. Террасы были когда-то поймами, но река углубляла свое русло, и потому сейчас они не затапливаются водой. **Речная долина** состоит из русла, поймы и террас.

Главную реку со всеми притоками называют **речной системой**. Между речными системами Днепра, Волги, Дона должна быть граница. Эта граница называется **водораздел**. Бесчисленное множество рек, ручьев, речушек несут свои воды в главную реку. При этом каждая из рек собирает воду только со своей территории. Эту территорию называют **бассейном реки** *(учитель демонстрирует с помощью мультимедийного проектора схему бассейна реки и речной системы)*.

Бассейн реки – это территория, с которой главная река и ее притоки собирают все свои воды.

Водораздел – это граница между бассейнами рек.

«Географический практикум»

Вставьте пропущенные слова: дельта, русло, родник, болото, озеро, исток, притоки, устье, речная система. *(Каждому ученику выдаётся увеличенный текст с заданием)*

Река начинается с ..., это может быть... . Она течет в углублении рельефа, которое называется ..., по пути в нее впадают другие реки – это Вместе с главной рекой они образуют... . Место впадения реки в другую реку, озеро или море называют... , некоторые реки в этом месте образуют... .

А сейчас, я приглашаю вас обратно в картинную галерею. Ребята, картины каких художников вам запомнились? Найдите из предложенных картин, те на которых изображены горные реки. Сравните равнинную и горную реки.

К какому типу рек относятся эти определения?

-Спокойная, течет медленно, русло широкое, берега низкие, обычно глубокая, дно не видно.

-Бурная, русло узкое, берега высокие, скалистые, часто мелкая, хорошо видно каменистое дно.

Приём «Сопоставительный анализ позиции автора и повествователя»
Практическая работа №10
«Описание реки»

Задание: Самостоятельно опишите объект гидросферы с помощью приборов и различных источников информации.

Ход работы:

1. Полевое исследование (осенние каникулы): описание реки Тобол: а) с помощью водного термометра измерить температуру воды (погрузить на 5 мин.); б) измерить температуру воздуха и сравнить с температурой воды, сделать вывод о различии; в) при помощи пластиковой бутылки на глаз определить прозрачность и цвет воды (прозрачная, слегка мутная, мутная, очень мутная); г) с помощью компаса сориентироваться и определить направление течения реки; д) рассчитайте скорость реки с помощью легкого поплавка, отложив вдоль берега расстояние 10 метров. Измерьте время, за которое поплавок проплывет данное расстояние. Сделайте вывод о характере течения реки (спокойное, бурное). Все полученные данные занесите в таблицу:

Темпера тура воды	Прозрачн ость воды	Цвет воды	Направл ение течения реки	Характ ер течения реки, скорость (м/с)

Продолжение работы описание реки переводится на следующий урок. И подводится итог.

2. Работа в классе: описание реки Тобол с помощью различных источников информации по следующему плану:

- а) Исток реки.*
- б) Длина реки (протяженность).*
- в) Устье реки.*
- г) Направление течения реки.*
- д) Правые и левые притоки (привести примеры).*
- е) Бассейн реки (площадь и границы)*
- ж) Питание и режим реки.*
- з) Крупные города, расположенные на берегах реки.*
- и) Значение реки для человека.*

Режим рек:

а) взаимосвязь режима реки с климатическими условиями территории, по которой она протекает;

б) особенности режима рек определенной территории.

V. Закрепление изученного материала

«Географический марафон»

- Главная река со всеми своими притоками образует... (Речную систему)
- Регулярное изменение уровня и расхода воды называют... (Режимом реки)
- Граница, которая разделяет речные бассейны,— это... (Водораздел)
- Река Днепр по характеру течения... (Равнинная)
- У большинства рек Восточно-Европейской равнины паводок наступает... (Весной)

VI. Подведение итогов урока

Учитель обобщает ответы учащихся, оценивает их учебную деятельность на уроке.

VII. Домашнее задание

- проработать текст параграфа;
- работа в индивидуальных карточках.

Тема: «Современные исследования космоса»

Цель:

Углубление знаний учащихся об исследовании космоса человеком.

Развитие интереса к предмету

Воспитание патриотических чувств за Родину, гордости за науку

Тип урока: урок изучения нового материала.

Оборудование: портреты космонавтов, мини-таблицы, картины о космосе, слайды к уроку.

Предварительная работа: каждому ученику класса раздала дополнительную информацию о планетах, стихи по теме урока.

Ход урока

1 Организационный момент

2 Психологический настрой

3 Всесторонняя проверка знаний «Я знаю, отвечаю»

Земля, Луна, Солнце это..... (космические тела)

Назовите спутник земли(Луна)

Что образуют солнечную систему? (солнце, вращающие вокруг него планеты со своими спутниками)

Ближайшая к земле звезда это....(солнце)

Что вращается вокруг Солнца? Планеты.

Назовите науку, изучающую космические тела? Астрономия

Кто был основоположником современной астрономии? Н. Коперник

Что такое космос? Окружающий Землю мир, вселенная

Сколько всего планет мы знаем? 9

Что в переводе означает «планета»? «блуждающая звезда»

На доске висит модель солнечной системы (нарисованная на плакате) для того, чтобы заинтересовать учеников под плакат приклеивается новогодняя гирлянда, которая в последствии будет включена (получится эффект зажженного неба и мерцающих планет)

Задание: учащиеся дают краткую информацию о каждой планете (изученной дома) и прикрепляют планеты к орбитам на модели.

Орбита заранее пронумеровать (Н/П)

Всё о планетах

Меркурий –самая близкая к Солнцу звезда Солнечной системы. Полный оборот вокруг Солнца совершает за 88 суток. Температура днём + 620 градусов, ночью + 110 градусов. Спутников не имеет.

Венера –вторая по расстоянию от Солнца планета и ближайшая к Земле планета Солнечной системы. Период обращения вокруг Солнца по орбите

225 суток. Венера самая яркая на небе после Солнца и Луны. Температура + 500 градусов.

Земля – одна из планет Солнечной системы. Согласно современным представлениям, Земля образовалась 4,5-5 млрд лет назад из рассеянного газопылевого вещества, содержащего все химические элементы. Имеет один Спутник – Луна.

Марс – четвёртая по расстоянию от солнца планета Солнечной системы, марсианский год длится 687 дней. Температура + 290 градусов, имеет два Спутника- Фобос, Деймос,

Юпитер – пятая по расстоянию от солнца и самая большая планета солнечной системы, затрачивает на один оборот по орбите 12 лет, имеет 13 спутников-Ио, Ганимед, Каллисто, Амальтея, другие 8 спутников имеют маленькие размеры.

Сатурн – вторая по величине среди планет Солнечной системы, температура -184 градуса, период обращения по орбите вокруг солнца 29,5 лет, известно 10 спутников- Мимас, Энцелад, Тефия, Диона, Рея, Титан, Гиперион, Япет, Феба, Янус.

Уран- седьмая по порядку от солнца планета Солнечной системы. Уран относится к числу планет- гигантов. Обращается по орбите вокруг Солнца за 84 года, температура – 215 градусов, имеет 5 спутников- Миранда, Ариэль, Умбриэль, Титания, Оберон

Нептун- восьмая по порядку от Солнца большая планета Солнечной системы. Период обращения по орбите 164 года и 228 дней, имеет 2 спутника- Тритон, Нереида.

Плутон – наиболее удален от Солнца, очень медленно, за 247,7 лет совершает оборот по орбите, температура -220 градусов, имеет 1 спутник.

По порядку все планеты

Назовёт любой из нас:

Раз- Меркурий,

Два- Венера,

Три- Земля,

Четыре – Марс,

Пять – Юпитер,

Шесть – Сатурн,

Семь – Уран,

За ним – Нептун,

Он восьмым идёт по счёту.

А за ним уже, потом,

И девятая планета

Под названием Плутон.

4 Работа над содержанием урока

1 Из истории

Таинственный блеск звёзд и бездонная глубина неба манили к себе людей.

В своих мечтах люди давно хотели оторваться от земли и парить в небе, как птицы. Особенно это нам известны полёты из сказок.

- На чём летали герои сказок? (ковёр самолёт, метла со ступой)

Это всё в сказках, а что же на самом деле придумал человек, чтобы подняться в небо.

(вспоминаем легенду о Икаре)

В жизни находились среди людей смельчаки, которые пытались летать с помощью искусственных крыльев

И использовали даже воздушный шар, к которому была прикреплена корзина, где находились люди, шар наполняли горячим дымом, шар поднялся невысоко и летал недолго, как только дым остывал шар опускался на Землю

С каждым годом человек совершенствовал свои знания, он хотел во чтобы ни стало взлететь в небо, подняться к звёздам, исследовать космос.

Основателями науки космонавтики стал Циолковский К. Э. и Королев С. П.

Но все, же на разведку в космос на космических ракетах сначала отправили не человека 4 октября 1957 году был запущен первый в мире искусственный Спутник Земли (объясняю, что такое искусственный спутник). Но он не смог ответить на вопрос: а можно ли жить в космосе?

(Н/Н 4 октября 1957)

Второй спутник вышел в космос с пассажирами на борту- четвероногие разведчики Белка и Стрелка полетели в космос.

Кроме их летали в космос белые крысы и мыши, все они вынесли необычные

условия полёта и вернулись на Землю целыми и невредимыми. Так учёные убедились, что живые существа могут жить в невесомости хотя бы некоторое время. (объясняя, что такое невесомость)

2 «Он нас позвал в космос»

Вознёсся в космос человек

И снова Землю оглядел:

Напрашивается много дел.

-Кто он первый первопроходец звёздных дорог?

(Ю.А.Гагарин) портрет

Юрий Алексеевич Гагарин родился 9 марта 1934 г в Смоленской области. В школе маленький юра учился на отлично, в 15 лет решил оставить учёбу В школе и поступил в ремесловое училище закончил на отлично и с гордостью назвал себя рабочим. Стремился к знаниям. Он не боялся трудностей, знал что такое труд. Он хотел стать космонавтом. И у него это получилось

Много приходилось трудиться: прыжки с парашюта, полёты на самолётах, Изучение сложной аппаратуры и устройства корабля, знать астрономию и медицину- все прошёл он, прежде чем занять место к кабине космического корабля «ВОСТОК-1».

Космические корабли были разные.

И вот настал этот день, который стал началом исследования космоса.

Этот день 12 апреля

Навеки запишут в календарь

Как начало восхождения к цели

О которой лишь мечтали встарь.

В этот день такое совершилось,

Бурею ворвалось,

Изумило и ошеломило,

Очень небывалое сбылось.

(Н/п 12 апреля 1961 год)

Это был незабываемый день. В сообщениях радио и телевидения говорилось на всех языках мира, то в Советском союзе выведен на орбиту вокруг земли первый в мире космический корабль «Восток» с человеком на борту.

Пилотом-космонавтом космического- корабля спутника являлся лётчик-майор Ю.А.Гагарин

С утра гудели провода

На них всю качались птицы

Светились крыши, как слюда,

И далям не было границы.

Но вдруг плавающий синий день,

День, излучающий тишь и звень,

Ворвался именем Гагарин

«Герой! Простой смоленский парень»

За 108 мин корабль «Восток» со скоростью 28.000 км/ч совершил по орбите целый оборот вокруг земного шара (Просмотр видеофильма).

Когда Ю.А.Гагарин находился в космосе, он посмотрел в окно космического корабля- иллюминатора на Землю, вот что он увидел.

Пилот в космической ракете,

На землю глянул с высоты,

Ещё никто, никто на свете

Такой не видел красоты.

Внизу, за стёклами кабины

В молочных облаках лежал-

Далёкий, маленький, любимый
Земной, голубоватый шар.
Вернувшись на Землю. После этого полёта он сказал:
-Чувствую себя отлично, готов выполнить любое задание.
Когда на землю он вернулся.
Закончив звёздные дела,
Так белозубо улыбнулся,
Улыбка так была тепла.
В ней доброта и сила.
Ни капли превосходства нет.

Ю.А Гагарин – не только первооткрыватель космоса, он был и навсегда останется замечательным человеком.

27 марта 1968 года он вместе с инструктором, командиром части Серёгиным, вылетел в зачётный полёт, этот полёт был учебно - тренировочный. И он же стал для них последним. Самолёт упал в густых лесах Владимирской области. В отчёте Государственной комиссии записано: отказ техники.

-Как вы понимаете отказ техники?

Но космонавты продолжают дело Ю.А.Гагарина. Их сейчас много, но первым был Гагарин, который шагнул в неизвестность, чтобы указать путь другим.

Первым человеком, который покинул космический корабль и шагнул в открытый космос, был Алексей Леонов 18 марта 1965 г.

После в 1969 году впервые на лунную поверхность ступил американский астронавт Нейл Армстронг, и он сказал о Гагарине так «Он позвал нас в космос»

Среди этих космонавтов есть космонавты женщины. Первая женщина, которая полетела в космос, была Валентина Николаевна- Терешкова

Нам ребята есть чем гордится- нашей Родиной, прекрасными людьми на которых надо равняться. Но возникает вопрос, а как все космические корабли взлетают в космос?

Прием «Извлечение информации из текста и осознанное построение речевого высказывания»

Этот прием состоит из следующих действий:

- внимательное (поисковое) чтение текста или его части;
- выявление информации, данной в явном и скрытом виде;
- анализ содержания выявленной информации;
- выделение главных мыслей текста или его части;
- построение речевого высказывания в зависимости от цели (высказывание-описание, высказывание-характеристика, высказывание-рассуждение, высказывание-объяснение, высказывание-инструктаж, высказывание-сравнение).

Задание: С помощью текста учебника и дополнительной информации, постройте речевое высказывание.

5 Итог урока

-Что нужно для того чтобы стать космонавтом?

-Когда впервые в космос полетел человек?

-Чьи портреты вы видите на слайде?

Космонавты это люди, которые покоряют космос, исследуют его проводя опыты. И нет наверное на земле мальчишек и девчонок, которые не мечтали бы полететь в космос и стать космонавтом.

Таинственные звёздные дали

И цель наша: их разгадать

Луну космонавты достали,

И мы будем дальше летать.
 Ведя космоплан на Венеру,
 На Марс по пути залетим,
 Свой подвиг отчизне подарим!
 Не струсит из нас не один!
 6 Домашнее задание
 7 Выставление оценок

Конспект урока по географии 6 класс (ФГОС)

Тема: Вода на Земле.

Цель: сформировать представление о составе гидросферы и значения мирового круговорота воды в природе.

Задачи:

1. Обучающие: сформировать общие представления о водной оболочке Земли – гидросфере, ее составе и строении, о Мировом круговороте воды; расширить знания учащихся о значении воды в природе и для человека.

2. Развивающие: формировать умения и навыки работы с различными источниками географической информации, развивать умение приводить примеры, сравнивать, сопоставлять, делать выводы на основании вновь изучаемого материала; развивать познавательный интерес, самостоятельность мышления, создать условия для совершения учащимися «малых открытий», привитие навыков самостоятельной работы.

3. Воспитательные: сформировать понятия универсальной ценности воды на планете Земля, осознание значения гидросферы, понимать необходимость охраны гидросферы.

Оборудование: Учебник География 5-6 класс. Землеведение В.П.Дронов, Л.Е.Савельева. Глобус, Физическая карта полушарий, презентация.

Тип урока:

Урок формирования и первичного закрепления новых знаний.

Планируемые образовательные результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять значение понятий: гидросфера, круговорот воды в природе, пресная вода; объяснять процесс круговорота воды в природе.	Формировать навыки учебного сотрудничества в оде индивидуальной работы работать в соответствии с поставленной учебной задачей и предложенным планом.	Формирование познавательного интереса к предмету и устойчивой мотивации к обучению; постепенное выстраивание собственной целостной картины мира.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Примечания
1.Орг.момент	Приветствие, проверка присутствующих	Приветствие	
2.Целеполагание	О чём пойдёт речь на нашем уроке, Вы	Отгадывают	Так как

и мотивация	<p>догадаетесь сами. А для этого отгадайте следующие загадки:</p> <p>1. Много меня – пропал бы мир, мало меня – пропал бы мир.</p> <p>2. Книзу летит капелькой, а кверху – невидимкой.</p> <p>3. В жаркий день самой желанной бывает она.</p> <p>-Как вы поняли из загадок мы будем говорить сегодня о воде?</p> <p>А вот следующая загадка, стихотворение:</p> <p>"Мириады водяных пылинок Поднимаются над океаном, Чтобы тут же в путь пуститься длинный По широтах и меридианам, Стать снутившимися облаками, Тупыми, чтоб тяжестью воды Где-то падать на пески и камни, На поля и на сады."</p> <p>- О чем здесь идет речь?</p> <p>Правильно о круговороте воды в природе.</p> <p>Вот мы с вами определили тему нашего урока. "Вода на Земле. Круговорот воды в природе".</p> <p>Доска разделина на две половины, ваша задача приклеить стикер в одно из окошек :</p> <p>И написать интересующий вас вопрос на доске.(Приложение 1)</p>	загадки.	начинается новый раздел и на прошлом уроке была проверочная работа, домашнего задания не задавалось.
Изучение нового материала.	<p>-Вспомните какие оболочки Земли Вы уже знаете? Что изучали в 5 классе? Вы узнали литосфере сфере в прошлом году, об атмосфере в этом году.</p> <p>А сейчас начинаете узнавать водной оболочке Земли- гидросфере.</p> <p>Запишите себе в тетрадь определение понятия гидросфера.</p> <p>-А что же входит в состав гидросферы?</p> <p>Откройте учебник на стр. 177, рис. 140.</p> <p>В своих тетрадях изобразите схематически состав гидросферы, но только не так как в учебнике!</p> <p>-Вот такой интересный вопрос! Почему</p>		

	<p>космонавты видят Землю из космоса голубой?</p> <p>Откройте атлас, посмотрите на глобус, на карту висящую на доске, прочитайте текст (приложение 2), подумайте и ответьте на поставленный вопрос.</p> <p>-Используя рисунок на стр. 178 расскажите о кругосветном путешествии капельки воды, запишите в тетрадь. (приложение 3)</p> <p>- Какие свойства воды позволили капле путешествовать?</p> <p>- Где начинается мировой круговорот воды?</p> <p>(в океане)</p> <p>-Что произойдет если вода будет находится только в жидком состоянии?</p> <p>- Объясните понятия: испарение, конденсация, таяние, замерзание.</p> <p>(Испарение- жидкая вода превращается в пар.</p> <p>Конденсация – вода из пара превращается в жидкость.</p> <p>Таяние – вода из твердого состояния переходит в жидкое.</p> <p>Замерзание – вода из жидкого состояния переходит в твердое, это происходит при температуре ниже 0°C.</p> <p>Эти явления позволяют воде совершать круговорот.</p> <p>- Как вы думаете, почему французский писатель Антуан де Сент-Экзпери написал о воде: «Нельзя сказать, что ты необходима для жизни: ты сама жизнь»?</p> <p>-Какое значение в жизни Земли имеет гидросфера?</p>	<p>Вода может быть в трёх агрегатных состояниях: жидком, твердом и газообразном. Вода обладает свойством текучести.</p>	
	<p>Прием «Извлечение информации из текста и осознанного построение речевого высказывания»</p> <p>Этот прием состоит из следующих действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● внимательное (поисковое) чтение текста или его части; ● выявление информации, данной в явном и скрытом виде; ● анализ содержания выявленной информации; ● выделение главных мыслей текста или его части; ● построение речевого высказывания в зависимости от цели (высказывание- 		

	описание, высказывание-характеристика, высказывание-рассуждение, высказывание-объяснение, высказывание-инструктаж, высказывание-сравнение). Задание: Прочитав текст параграфа и с помощью действий, указанных выше, постройте речевое высказывание.		
Домашнее задание	§16, вопросы после параграфа.		